له درسی مرستندویو موادو څخه
د اســـتفادي څرنـگـوالـی

د ځوابونو کلي

د زده کوونکو درسی کتابونه د ارزیابی د درسونو څخه پرته د نورو ټولو درسونو د پوښتنو ځوابونه لري. دځوابونو د کلی استعمال د زده کوونکو د کار د اصلاح کولو په خاطر ورته وښیاست. دغه د ځوابونو کلی دزده کوونکو اتکا په ښوونکو باندی کموی او د زده کوونکو مستقلی زده کړی ته لاره هواروی. یوازی دښوونکو دلارښود د ارزیابی درسونو د ځوابونو کلی لری. دا ډول د ځوابونو کلی د ۳ تر ٦ ټولګیو لپاره استعمالیدای شی.

شپږم ټولګی			مقامی قیمت ۵
۱-	الف: ۷۰.۰۰۰	ب: ۷۰.۰۰۰.۰۰۰	ج: ۷.۰۰۰.۰۰۰ و ۷۰۰
۲-	الف: ٤٤٦.۰۰۰.۳۱۲	ب: ۹۰۰.۰۵۰.۷۵۰	ج: ۸.٦۰۵.۲۰۰
۳-	الف: ۳٦.۷٤۵.٦۷۰	٤۵.۷۵٦.۵۰۰	۸۹.۵۸۳.٦۷۰
	ب: ۳۷.٤۵۹.۵۰۰	۷۸.۳۷٤.۵۹۸	۹۷٤.۵۳۷.٤۵۰
٤-	ښوونکی کوالی شی چی تصمیم واخلی.		

شپږم ټولګی			مقامی قیمت ٦
۱-	الف: ۷۰.۰۰۰.۰۰۰.۰۰۰	ب: ۸.۰۰۰.۰۰۰.۰۰۰.۰۰۰	ج: ۳۰.۰۰۰.۰۰۰.۰۰۰
۲-	الف: ۵۰۰.۳۸۰.٦۰۲	ب: ۳.٤۷٦.۰۰۰.۰۰۰	
۳-	الف: دری بیلیونه	ب: دوه بیلیونه نوی میلیونه	
	ج: یو بیلیونه شپږسوه میلیونه		

له درسی مرستندویو موادو څخه د استفادي دوي طریقی لرو:

* درسی مرستندویه مواد د نویو مفاهیمو او مهارتونو معرفی کولو او پراختیا لپاره استعمال کړی.
* درسی مرستندویه مواد د مفاهیمو او مهارتونو تقویه کولو او پراختیا لپاره استعمال کړی.

درسی مرستندویه مواد د نویو مفاهیمو او مهارتونو د معرفی کولو او پراختیا لپاره استعمال کړی.

ښوونکی او زده کوونکی کولای شی درسی مرستندویه مواد د ریاضی مضمون د اساسی قابلیتونو دمعرفی کولو او ودی لپاره استعمال کړی. دغه مواد کیدای شی د داسی کتابونو د تکمیلولو لپاره چی ځینی اساسی قابلیتونو په باره کی درسونه ونه لری، استعمال شی.

ښوونکی او زده کوونکی تشویقیږی چی په هر درس کی د لاندی تکو مراعات وکړی:

(د درس وړاندی کول، تمرین او تطبیقول ئی)

* د درس عنوان د تختی د پاسه ولیکي.
* د درس هدف له زده کوونکو سره یوځای ولولی.
* هغه معلومات چی د درس د وړاندی کولو چوکاټ کي دی، معرفی او بحث پری وکړی. له محلی موجوده منابعو څخه چی د مهارتونو او مفاهیمو تشریح کی آسانتیا راوړی، استفاده وکړی. پوښتنی وکړی چی درته معلوه شی چی زده کوونکي ورڅخه استفاده کولای شي که نه.
* له تمرین څخه د استفادی طریقه زده کوونکي ته وښیاست. البته په دی برخه کي به یوازي زده کوونکی په خپله کار کوي نه ښوونکی. د تمرین لومړیو پوښتنو ته پوره پاملرنه وکړی. که چیری زده کوونکی دتمریناتو په حل کی وړتیا ولری په نورو درسونو کی به ستونزی دیری ونه لری. له هغو زده کوونکي سره چی مشکل لري مخکي له دي څخه چی نوی لوست او نویو پوښتنو ته ورشی، ورسره مرسته وکړی.
* زده کوونکي وهڅوی چی د خپلو ځوابونو د اصلاح لپاره د ځوابونو کلي څخه استفاده وکړي.
* د ارزیابی درسونه زده کوونکو ته تشریح کړی. دا درسونه د ځو درسونو یا یوه فصل په پای کی ځای کړی شویدی. او دا درسونه ددی لپاره دی چی معلومه کړی چه زده کوونکو کوم شیان زده کړی دي. ښوونکی باید چی دارزیابی درسونه له نظره تیر کړی. که چیری یو زده کوونکی د پوښتنو ۸۰٪ ته سم ځواب ورکړی شی، کولای شی چی نوی برخه پیل کړي.
* او که چیری زده کوونکی له ۸۰٪ څخه لږو پوښتنو ته سم ځواب ورکړی وی باید د ښوونکی په مرسته ویل شوی مفاهیم او مهارتونه یو ځل بیا له سره ورسره تمرین شی.

له ښوونکو څخه هیله کیږی چی زده کوونکی ددرسی موادو استعمال لپاره، د ذهنی پوهی له مخی په وړو ډلو او جوړو (ګروپونو) وویشی. تری وغواړی چی سره یوځای کار وکړی. او دهغه څه په هکله چی دوی یی سرته رسوی په خپل منځ کي خبری وکړی.

دئوابونو کلي

له درسی مرستندویو موادو څخه د مفاهیمو او مهارتونو د پراختیا او ودي په منظور استفاده وکړی.

ښوونکی او زده کوونکی کولای شی چی دریاضی مرستندویه مواد د هغو مفاهیمو او مهارتونو د تقویه کولو او ودی ورکولو لپاره تری کار واخلی چی پخوا تدریس شویدی. که له مرستندویو موادو څخه په همدغه سیستم گټه واخیستله شی، زده کوونکی کولای شی یوازی او یا د ښوونکی په مرسته کار وکړي.
له ښوونکو څخه هیله کیږی چی:

* زده کوونکی د دوی د ذهنی توانمندی له مخی په وړو یا دووکسیزو ډلو وویشی او له هغوی څخه وغواری چی یوځای او په گډه سره کار وکړي او په خپل کار باندی سره وغږیږي.
* د درسونو بیلابیلی مرحلی لکه د درس وړاندی کول او تمرین زده کوونکو ته وښیاست. هغوی باید هدف او مقدمی ته په پوره دقت سره وگوري او بیا دي د تمرین په برخی باندی کار وکړي. مفاهیم او مهارتونه په ترتیب سره تنظیم او تیار شوي. زده کوونکي باید درسونه د یوی موضوع په ترتیب سره تکمیل کړي.
* د ځوابونو کلی زده کوونکو ته ور وښیاست. هغوی پوه کړی چی له کلی څخه څه ډول استفاده وکړي. زده کوونکی کولای شی له هغو څخه د خپلو کارونو د اصلاح او بیا کولو لپاره استفاده وکړي.
* د ارزیابی درسونه زده کوونکو ته تشریح کړي. د ارزیابی درسونه د یوی موضوع یا څو درسونو په پای کې راځی. د ارزیابی درسونه ددی لپاره دی چی د زده کونکو زده کړه معلومه کړي. ښوونکی باید د ارزیابی درسونه وگوري. که زده کوونکي د ارزیابی د درسونو څخه ۸۰٪ ځواب درست ورکولای شی، نو بیا بل نوی درس شروع کولای شی.
* که زده کوونکي د ارزیابی د درس د ۸۰٪ څخه لږ سم ځوابونه ورکړي، نو هغوی باید نوموړی مهارتونه او مفهومونه د ښوونکی په مرسته تمرین کړي.

۱- الف: ۸,۹۵۳ ۸۹۵۵ ب: ۹,۷٤٤ ۹۷٤٦

۲- الف: ۹٦٤٥ > ۷۳۷۵ ب: ٤۳۵٤ > ۳۲٤۵

۳- الف: پنځه زره څلور سوه شپږ پنځوس

ب: اته زره اووه سوه نه پنځوس

ج: نه زره دوه سوه یو څلویښت

٤- الف: ۱۰٤۲ ب: ۱۲۹۸ ج: ۵۷۱

۱- الف: ۱۸,۹٦۵ ب: ۲٦,٤۵۳ او ۲٦٤۵۵ ج: ۳۹,۹۹۹ و ٤۰,۰۰۰

۲- الف: ٦۵,۳۷۹ ب: ۲٤,۹۱٤ ج: ۱۷,۵۸۵ د: ٤۷,٤٤۲

۳- ۲٦,۲۷٤ ۱۹,۱۲٦ ۱۵,٦۲۵

۳- ۲۱,۹۸۹ ۵٦,۷۱۸ ۸٤,۵٦۲

٤- ۲۱,۹۸۹ ۵٦,۷۱۸ ۸٤,۵٦۲

۵- الف: زرغونه ب: ملالی ج: زرغونه ، میرویس نیکه او سید جمال الدین افغان

د: ملالی

۱- الف:

٤٠٥٠٢	٤٠٥٠٣	٤٠٥٠٤

ب:

٩٠٥٠٠
٩٠٥٠١
٩٠٥٠٢

ج:

٦٠١٠٠
٦٠١٠١
٦٠١٠٢

۲- الف: ٨٠٥٠٠ < ٩٠٠٣ ب: ٥٤٠٠٠ < ٦٠٠٢٠ ج: ٣٠٦٠٠ < ٣٢٠٠

۳- الف: څلزره څلور ب: پنځه زره شپږ سوه دري ج: اته زره څلور سوه پنځه

٤- ٤٦,٠٠٠ ٣٥,٠٠١ ٢٠,٦٠٤ ٢٠,٠٠٤

٥- ٣٥,٦٠٠ ٦٠,٠٠١ ٨٢,٠٠٠ ٩٠,٥٠٠

٦- ٣٥,٤٠٠ افغانی

۱- الف: ٤٥٦,٧٣٤ ١٥٦٥٣٤ ١٥٦,٣٣٤

ب: ٩١٢٧٦٧ ٤٥٦,٧٣٤ ١٥٦,٣٣

ج: ٩٥٣,٢٩٠ ٩٥٣,٢٠٩ ٩٥٣,٠٢٩

۲- الف: ٥ + ٤٠٠٠٠ + ٥٠٠,٠٠٠ + ٦٠٠,٠٠٠

ب: ٢ + ٢٠ + ١٠٠ + ٣٠٠٠ + ٧٠,٠٠ + ٨٠٠,٠٠٠

ج: ٤ + ٩٠ + ٢٠٠٠٠ + ٨٠,٠٠٠ + ٩٠٠,٠٠٠

۳- الف: ٢٥٤٧②١٢ ب: ١٩٦②٥٣ ج: ٢٠٥٧⑥٣

٤- الف: ٥٥,٠٠٠ ب: ٨٠,٠٠٠ ج: ٥٠,٠٠٠ د: ١٥٠,٠٠٠

۱- الف: ۷۰,۰۰۰ ب: ۷۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ج: ۷۰۰,۰۰۰,۰۰۰ و ۷۰۰

۲- الف: ۴۴۶,۰۰۰,۳۱۲ ب: ۹۰۰,۰۵۰,۷۵۰ ج: ۸,۶۰۵,۲۰۰

۳- الف: ۳۶,۷۴۵,۶۷۰ ۴۵,۷۵۶,۵۰۰ ۸۹,۵۸۳,۶۷۰

ب: ۳۷,۴۵۹,۵۰۰ ۷۸,۳۷۴,۵۹۸ ۹۷۴,۵۳۷,۴۵۰

۴- ښوونکی کوالی شی چی تصمیم واخلی.

۱- الف: ۷۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ب: ۸,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ج: ۳۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰

۲- الف: ۵۰۰,۳۸۰,۶۰۲ ب: ۳,۴۷۶,۰۰۰,۰۰۰

۳- الف: دري بيليونه ب: دوه بيليونه نوی ميليونه ج: پو بيليونه شپږسوه ميليونه

In the name of God, the gracious, the merciful

These materials were developed under the facilitation of Dr Mona Habib by representatives of the following organisations:

AGBASEd	Afghan German Basic Education
AIL	Afghan Institute of Learning
CARE - International	
CIC	Children in Crisis
GTZ-BEFARe	Basic Education for Afghan Refugees
IRC	International Rescue Committee
NAC	Norwegian Afghanistan Committee
OI	Ockenden International
QCS	Quetta City Schools
SAB	Solidarite Afghanistan Belgium
SC/US	Save the Children Federation — USA
SCA	Swedish Committee for Afghanistan
SEIAL	Sanayee Institute of Education and Learning
UNOCHA	

The materials are the result of a multi agency initiative led by UNICEF and Save the Children¤.

DFID The development of this book was funded by the UK Government through the Department for International Development (DFID)

۱- الف: ۱,۶۲۰,۷۲۳ ب: ۷۴۰,۳۱۴ ج: ۲۶۹۰
د: ۱,۹۴۱,۳۷۵ هـ: ۳۲۸

۲- الف: ۵۳۶۴,۲۱۲ ب: ۷,۶۸۹,۰۰۰ ج: ۳۰۲,۷۸۱
د: ۴۷,۹۶۰ هـ: ۰۹۴۱

۳- الف: دوه میلیونه پنځه سوه زره ب: یو میلیونه شپږ سوه اووه ویشت زره

۴- الف: ۱,۲۰۰,۰۵۶ ب: ۸,۳۶۱,۰۰۰,۶۰۰

۵- الف: ۸۵۰,۴۲۷,۲۱۱ < ۶۱۷,۹۹۹,۹۹۹
ب: ۴۹,۸۴۰,۳۲۸ < ۷۲,۶۳۹,۹۵۸
ج: ۹۸,۴۸۶,۲۴۳,۰۰۰ > ۸۲,۶۳۹,۹۵۸

۶- الف: ۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۶۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۱,۰۰۰,۰۰۰ + ۴۰۰,۰۰۰ + ۷۰,۰۰۰ + ۸,۰۰۰
ب: ۷,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۶۰۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۷۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۲,۰۰۰,۰۰۰ + ۴۰۰,۰۰۰ + ۸۰,۰۰۰

۷- الف: ۴,۸۵۴,۷۰۴ ب: ۹۸,۲۴۷,۰۰۹

۸- الف: ۴۸,۵۳۸,۵۶۱ ۴۸,۵۳۸,۵۶۲
ب: ۶,۷۱۲,۵۳۶,۵۱۱ ۶,۷۱۲,۵۳۶,۵۱۳
ج: ۶۲,۱۷۱,۸۹۹ ۶۲,۱۷۱,۹۰۱

۹- ۹۰۹,۴۰۰ ۹۰۹,۹۴۹ ۹۰۹,۹۹۹

۱۰- ۸,۳۵۰,۳۰۰ ۸,۳۰۵,۱۰۰ ۸,۳۰۵,۰۱۰

۱۱- الف: ۳,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ب: ۸,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ج: ۹,۰۰۰

۱۲- الف: آسیاه ب: استرلیا ج: شمالی امریکا د: شمالی امریکا

۱- الف: ۱۱۲,٤۷٤　　ب: ٥۳۸,۳۰٤　　ج: ۳۱,۲٤۹,۹٦۸　　د: ٦,۳٥۹,٥٦۱,۷٤۳

۲- الف: ٤٦,۰٤۲,٤۸۲　　ب: ۲٥۰,٥۸۹,۸۲۸　　ج: ۱,۸۳٥,۳٦۲,۲۱۳

۳- الف: ۱,۳۲۷,٤٥٦　　ب: ۱٤,٥۷۰,۱۸۷　　ج: ۲٥,٤٤٥,٦۲٤

٤- ٥٤۸,۰۰۰,٤۲٥,۰۰۰

۱- الف: ۱۷,۱۸٦,٦۰۹　　ب: ۲۳,۰٤۲,۹۳۳　　ج: ۷۲,۰٦٥,۸۳۸　　د: ۲,۲۲۳,٦۱۲,٦۳٦

۲- الف: ۳٤,۳۷۷,٥۱۳　　ب: ۱۱۰,۱۰۹,۰٤٥　　ج: ٥۲۰,۲٦۸,۷٥۰

۳- الف: ۸,٥۷٥,٦۸۹　　ب: ۱,۰٦۹,٤۰۰　　ج: ٦,۷٤۳,٤۰۰

٤- ۳,۸۹۷,٦٥۰ تنه غنم موجود دی.

۱- الف: ٤۰٥,٤٤٤　　ب: ۸٦,۳۰۷,۱۱۲　　ج: ۲۲۸,۰٦۲

۲- الف: ٦۲,۷٤۲,۰۰۰　　ب: ۱,۳٦۰,٦۱۷,۰۰۰　　ج: ۱,۳۱۹,٤۱۳,۰۰۰
د: ۱۷٤,۰۰۰,۰۰۰　　هـ: ۱,۱٤٥,٤۱۳,۰۰۰

۳- ۱۱,۰۰۰,۰۰۰ افغانی

۱- الف: ۲۵,۶۷۷,۴۵۷ ب: ۴۸۴,۳۶۱ ج: ۸,۵۰۱,۷۴۹ د: ۹۸,۳۲۴,۴۱۹

۲- الف: ۱۰۶,۰۰۰ ب: ۵۳,۰۰۱,۹۵۷ ج: ۱,۲۰۸,۰۴۴,۳۵۶,۹۰۴ د: ۲۵۰

۳- الف: ۲۲۸,۱۵۰ ب: ۵۰,۹۷۸ ج: ۱۲,۰۰۰

۴- ۵۲۲,۴۲۸,۸۱۹

۵- ۸۹,۷۷۱

۶- ۸۱۵,۱۸۹,۷۱۶

۷- الف: ۲۰۲,۰۰۰ ب: ۱۲۰,۰۰۰ ج: ۸۲,۰۰۰

شپیرم تولگی ضرب ۱۲

۱- الف: ۷۷۱۰۰ ب: ۴,۷۲۰,۰۰۰ ج: ۸,۵۲۱,۰۰۰ د: ۱۶,۵۰۸,۰۰۰

۲- ۵,۱۲۰,۰۰۰ افغانی

۳- ۳۱,۲۰۰ زده کوونکی

شپیرم تولگی ضرب ۱۳

۱- الف: ۸,۶۵۰,۰۰۰ ب: ۹,۴۵۰,۰۰۰ ج: ۷۵۴,۰۰۰,۰۰۰ د: ۱۷۱,۴۰۰,۰۰۰

۲- ۳۴,۲۸۴,۰۰۰,۰۰۰ افغانی

۳- ۱,۳۰۰,۰۰۰

شپزم تولگی — ضرب ۱۴

۱- الف: ۳۸۵,۶۳۵ ب: ۸۵۷,۰۱۱,۵۶۸ ج: ۲۱۵,۵۰۶,۰۵۶ د: ۶۰,۲۴۴,۰۳۲

۲- ۳,۸۹۶,۳۳۳,۲۹۲ افغانی

شپزم تولگی — ضرب ۱۵

۱- (۱): ب (۲): د (۳): الف

۲- ۴۲,۰۴۰,۰۱۴ افغانی

۳- ۶,۰۸۶,۵۳۵

شپزم تولگی — ضرب ۱۶

۱- الف: ۱۱۷,۴۴۱,۴۸۵ ب: ۴,۳۷۲,۷۲۰,۸۰۰ ج: ۳۵,۳۲۵,۶۵۴ د: ۷۶۱,۸۴۸

۲- ۲۶,۰۱۵,۴۴۰

۳- ۷۵۳,۹۲۰ کیلومتره

شپزم تولگی — ضرب ۱۷

۱- الف: ۸,۰۷۹,۴۱۵ ب: ۲۱۹,۶۹۶,۱۷۹ ج: ۱۱,۴۷۶,۲۹۰ د: ۵۵,۱۵۰,۷۲۵

۲- الف: ۴۳,۲۰۱,۴۳۰ ب: ۵۰,۶۶۳,۰۸۶ ج: ۲۵,۴۴۴,۴۰۴ د: ۶۸,۹۷۸,۹۳۱

۳- ۱,۵۹۷,۱۵۳,۸۴۴

۱- الف: ۵۵,۴۴۰ ب: ۷۸۵,۰۰۰ ج: ۷۸۵,۲۰۰ د: ۴,۵۶۰,۰۰۰
هـ: ۱۷۹,۵۸۷ و: ۲,۲۴۷,۰۷۰ ز: ۸۰,۰۵۴,۹۸۲ ح: ۲,۴۴۰,۶۱۰

۲- ۲۱۵,۵۳۶ > ۲۱۵,۴۹۸

۳- ۵۱,۲۵۱,۸۰۰

شپیرم تولگی تقسیم ۱۹

۱- الف: ۷,۸۵۰ ب: ۶۷۵ ج: ۹۸۴۵۰ د: ۹۷۴

۲- الف: ۲۷,۴۱۰ ب: ۲۷۴,۱۰۰ ج: ۲۷۴۱۰۰
د: ۲,۷۴۱,۰۰۰ هـ: ۱,۳۷۰,۵۰۰ و: ۵۴۸,۲۰۰

شپیرم تولگی تقسیم ۲۰

۱- الف: ۶۲۱ ب: ۸۲۹ ج: ۸۹۵

۲- ۱,۸۲۰ زده کوونکې

۳- ۵۶۵

شپیرم تولگی تقسیم ۲۱

۱- الف: ۲۸۹ پاتی ۳۴ ب: ۱۱۸ پاتی ۱۹ ج: ۶۶۹ پاتی ۷۶

۲- ۶۱۴۲ تنه او ۳۹ تنه غنم پاتی

۱- الف: ۸۲ پاتی ٦ ب: ۱۲۵۰ پاتی ۱۰ ج: ۸۸۹۳ پاتی ۹۷

۲- ۲۵۲ او ۱۰ منې پاتی

شپیرم تولگی تقسیم ۲۳

۱- الف: ۷۹۸ ب: ۳۲۱ ج: ۷۵۳ د: ۱۵۲ پاتی ۷۵۷

۲- ۱۰۰۰

شپیرم تولگی تقسیم ۲٤

۱- الف: ۱۸۸ پاتی ٤۲۱ ب: ۵۰۷ پاتی ۳٤۰ ج: ۱۳۸ پاتی ۱۹ د: ۱۳۷ پاتی ۱۷٤

۲- ۷۷۰۵ پاتی ۱۵۰

۳- ۳۱۰۰ پاتی ۱۲۷

شپیرم تولگی تقسیم ۲۵

۱- الف: ۱۱۰۲۲٤۰ پاتی ۱٦۵ ب: ۱۱۹۳٦٦٤ پاتی ۱۷ ج: ۹٦۵۱۳۹ پاتی ٤٦

۲- الف: ۱۱۲۱٤ گروپه ب: ۷۹۸۰۱ گروپه او ۸۲ نفره پاتی ج: ۱۰۸۹۳٦ گروپه

۱- الف: ۱۲ پاتی ۱۶ ب: ۷۵۶ ج: ۷۵۳
د: ۸۵۲۱ پاتی ۲۵ هـ: ۱۵۱ پاتی ۱۸۷ و: ۴۷۸ پاتی ۵۱

۲-

ځاروی	د ځارویو شمیر	ټول قیمت بې په افغانیو	د یوه ځاروی بیه (قیمت)
پسه	۷۱۱	۴۶۲,۱۵۰,۰۰۰	۶۵۰,۰۰۰
وزه	۹۵	۵۱,۳۰۰,۰۰۰	۵۴۰,۰۰۰
غوا	۱۲	۶۱,۵۲۳,۳۰۴	۵,۱۲۶,۹۴۲

۳- ۹۰۵۲۷

۱- الف: $\frac{۱}{۴}$ ب: $\frac{۵}{۶}$ ج: $\frac{۲}{۵}$

۲- الف: $\frac{۲}{۶}$ ب: $\frac{۵}{۸}$ ج: $\frac{۳}{۱۰}$

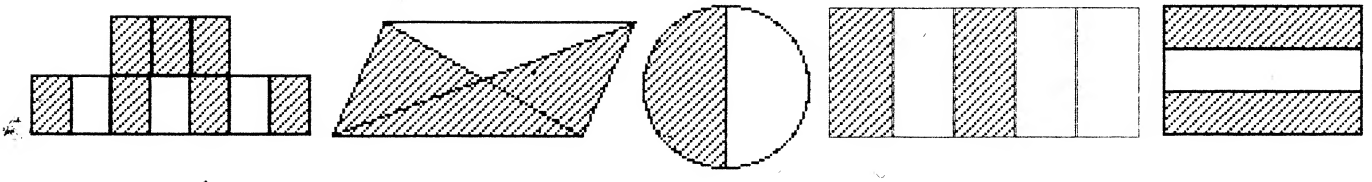
۳- $\frac{۲}{۳}$

۴- $\frac{۲}{۵}$ برخې

۱-

$\frac{۳}{٤}$	$\frac{٤}{۳}$	$\frac{۳}{۲}$	$\frac{۷}{٤}$	$\frac{٤}{۱۱}$	$\frac{۳}{۹}$	$\frac{۹}{۵}$
$\frac{۱۳}{۲}$	$\frac{۱٤}{۷}$	$\frac{۱}{۵}$	$\frac{۲}{۱۳}$	$\frac{۵}{۱۷}$	$\frac{٦}{۵}$	$\frac{۳}{۵}$

۲-



$\frac{۲}{۳}$	$\frac{۲}{۵}$	$\frac{۱}{۲}$	$\frac{۳}{٤}$	$\frac{۷}{۱۰}$

۱- الف: $\frac{٤}{۵}$ ب: $\frac{۷}{۹}$ ج: $\frac{۱}{۲}$

د: $\frac{۳}{٤}$ هـ: $\frac{۳}{٤}$ و: $\frac{۳}{۵}$

۲- الف: $\frac{۱}{۳}$ ب: $\frac{۱}{٤}$ ج: $\frac{۵}{۲۱}$ د: $\frac{۱}{۷}$

هـ: $\frac{۵}{۱۱}$ و: $\frac{٦}{۷۱}$ ز: $\frac{۱}{۳}$ ح: $\frac{٤}{۱۵}$

۱- الف: $1\frac{3}{5}$ ب: $\frac{7}{10}$ ج: $\frac{5}{6}$

۲- الف: $\frac{4}{5}$ ب: $\frac{2}{3}$ ج: $\frac{6}{7}$ د: $\frac{10}{11}$

هـ: $\frac{11}{13}$ و: $\frac{6}{8}$ ز: $\frac{2}{3}$

۳- $\frac{3}{5}$

٤- $\frac{2}{3}$

۱- الف: $\frac{8}{9} > \frac{4}{9}$ ب: $\frac{5}{12} > \frac{3}{12}$ ج: $\frac{9}{15} < \frac{7}{15}$

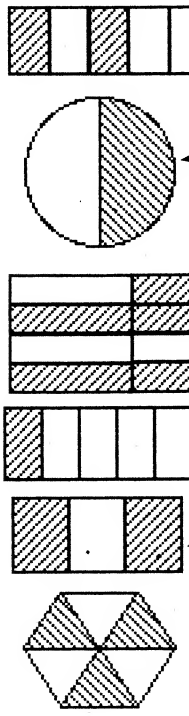
۲- الف: $\frac{3}{5} > \frac{1}{3}$ ج: $\frac{4}{9} < \frac{2}{3}$ هـ: $\frac{4}{8} > \frac{3}{4}$

ب: $\frac{1}{2} < \frac{3}{4}$ د: $\frac{6}{9} = \frac{4}{6}$ و: $\frac{3}{7} > \frac{1}{3}$

۳- $\frac{3}{4} > \frac{2}{3}$ عالیې ډیر ټوکر اخیستی دی.

٤- $\frac{4}{5} > \frac{5}{9}$

۱-



الف: $\frac{۱}{۲}$

ب: $\frac{۲}{۳}$

ج: $\frac{۲}{۵}$

د: $\frac{۵}{۸}$

هـ: $\frac{۲}{۷}$

۲- الف: $\frac{۷}{۱۰}$ ب: ۱ ج: $\frac{۵}{٤}$ د: $\frac{۱}{۲}$

۳- الف: $\frac{۳}{٤}$ ب: $\frac{۳}{۵}$ ج: $\frac{۳}{۸}$

د: $\frac{٤}{۵}$ ٤ هـ: $\frac{۳}{٤}$ و: $\frac{۱}{۳}$

٤- الف: $\frac{۱}{٤} < \frac{۳}{٤}$ ب: $\frac{۳}{۵} > \frac{۱}{۵}$ ج: $\frac{۱}{۲} < \frac{۲}{۳}$

د: $\frac{۳}{۵} < \frac{۵}{۸}$

۵- $\frac{۳}{٤} < \frac{۳}{۵}$

٦- الف: $\frac{۵}{۷}$ ب: زاهد دیرخورلی

د مطالبو فهرست

سریزه

درسی مرستندوی مواد څنګه تنظیم شویدی

* نوی درسونه
* تکراری درسونه
* ارزیابی
* دځوابونو کلي

له درسی مرستندویو موادو څخه د استفادي څرنګوالی

* له نویو مفاهیمو او مهارتونو سره د زده کونکو بلدتیا
* د مفاهیمو او مهارتونو وده او پراختیا

۱- الف: $\frac{۷}{۱۲}$ ب: $\frac{۹}{۱۰}$ ج: $۱\frac{۵}{۱۲}$

د: $\frac{۳۱}{۳۵}$ هـ: $\frac{۹}{۷}$ و: $\frac{۳۷}{۴۲}$

۲- $۱\frac{۱}{۵}$ متره

۳- $\frac{۷}{۸}$

۱- $\frac{۹}{۷}$ ، $\frac{۴}{۳}$ ، $\frac{۱۷}{۱۲}$ ، $\frac{۱۹}{۸}$ ، $\frac{۲۳}{۱۱}$ ، $\frac{۷}{۵}$ ، $\frac{۵۲}{۲۱}$

۲- الف: $۳\frac{۲}{۷}$ ب: $۱۰\frac{۲}{۹}$ ج: $۳\frac{۱}{۴}$

د: $۳\frac{۱۲}{۱۳}$ هـ: $۳\frac{۳}{۸}$ و: $۷\frac{۴}{۹}$

۳- الف: $\frac{۱۲}{۸}$ ب: $\frac{۱۷}{۷}$ ج: $\frac{۱۹}{۵}$

د: $\frac{۲۷}{۶}$ هـ: $\frac{۲۲}{۳}$

۱- الف: $8\frac{1}{12}$ ب: $3\frac{13}{63}$ ج: $4\frac{19}{99}$

۲- الف: $7\frac{19}{35}$ ب: $9\frac{1}{24}$ ج: $1\frac{3}{4}$

د: $7\frac{4}{15}$ هـ: $5\frac{149}{153}$

۳- $2\frac{1}{10}$

۴- $3\frac{26}{35}$

شپږم ټولګی ارزیابی ۳۶

۱- الف: $1\frac{4}{15}$ ب: $1\frac{9}{28}$ ج: $1\frac{17}{24}$

د: $\frac{29}{68}$ هـ: $\frac{13}{15}$

۲- الف: $4\frac{8}{35}$ ب: $3\frac{10}{63}$ ج: $1\frac{43}{77}$ د: $7\frac{73}{77}$

۳- الف: $5\frac{23}{40}$ ب: $2\frac{5}{9}$ ج: $2\frac{89}{99}$ د: $7\frac{15}{38}$

۴- $\frac{17}{21}$

۵- $\frac{11}{15}$

۶- $18\frac{1}{4}$

شپږم ټولګی — د واقعی کسرونو تفریق ۳۷

۱- الف: $\frac{۱}{۵}$ ب: $\frac{۳}{۵}$ ج: $\frac{٤}{۲۱}$ د: $\frac{۳}{۸}$

۲- الف: $\frac{۱}{۱۲}$ ب: $\frac{۱۷}{۲٤}$ ج: $\frac{۱}{٦}$ د: $\frac{۹}{۳۵}$

۳- $\frac{۱}{۲}$

٤- $\frac{۱}{۲}$

شپږم ټولګی — د مختلطو عددونو تفریق ۳۸

۱- الف: ۲ $\frac{۳}{۱۰}$ ب: ۳ $\frac{۱}{۳}$ ج: ۲ $\frac{۵}{۱۲}$ د: ۱ $\frac{۱}{۱۰}$

۲- الف: ۳ $\frac{۱}{۸}$ ب: ۲ $\frac{۱۳}{٦۳}$ ج: ۱ $\frac{۷}{۱۲}$ د: ۳ $\frac{۱}{٦}$

۳- ۱ $\frac{۳}{٤}$

٤- ۲ $\frac{۱}{۱۲}$

شپږم ټولګی — د مختلطو اعدادو تفریق ۳۹

۱- الف: ۳ $\frac{۳}{۱۰}$ ب: $\frac{۷}{۱۲}$ ج: ۱ $\frac{۹}{۱۰}$ د: ٦ $\frac{۱}{۱۲}$

۲- الف: ۳ $\frac{۱۱}{۳۰}$ ب: ۲ $\frac{۷}{۱۲}$ ج: ٤ $\frac{۹}{۲۰}$ د: ۳ $\frac{۱۱}{۱۵}$

۳- ٦ $\frac{۳}{٤}$

٤- ۲٦ $\frac{۲۷}{۳۵}$

۱- الف: $\frac{۳}{٤}$ ب: $۳\frac{۲۹}{۳۵}$ ج: $۳\frac{۹}{٤}$

د: $۵\frac{۷}{۱۲}$ هـ: $٤\frac{۱}{۱۰}$ و: $۵\frac{۱۷}{۱۸}$

۲- $۳\frac{۱۱}{۱۲}$

۳- $۸\frac{۱}{۲}$

۱- الف: $\frac{۵}{۸} - \frac{۲}{۸}$

ب: $\frac{۱}{۲} - \frac{۱}{۳}$

ج: $۳\frac{۱}{٤} - ۱\frac{۵}{٦}$

د: $۲\frac{۳}{٤} - ۱\frac{۱}{٤}$

هـ: $۲\frac{۳}{٤} - ۱\frac{۵}{۸}$

و: $٤\frac{۲}{۵} - ۲\frac{۲}{۳}$

$۱\frac{۲}{٤}$ $\frac{٤۵}{۵٦}$ $\frac{۱}{٦}$ $۱\frac{۱۱}{۱۵}$ $۱\frac{۵}{۱۲}$ $\frac{۳}{۸}$

۲- الف: $۱\frac{۱}{۱٤}$ ب: $٤\frac{۱}{۱۰}$ ج: $۵\frac{۱}{٤}$ د: $٦\frac{۳}{۷}$

۳- $۳\frac{۱}{۱۰}$ تنه

٤- $۵\frac{۳}{۱۰}$

۱- الف: $\frac{۵}{۲}$　ب: ۱　ج: ۱　د: $\frac{۱۵}{۴}$

۲- الف: $۲\frac{۲}{۳}$　ب: $۲\frac{۱}{۴}$　ج: $۳\frac{۱}{۸}$　د: $۱\frac{۱}{۶}$

۳- الف: ۹۰　ب: $۳۰۳\frac{۳}{۴}$　ج: ۸　د: ۱۶۲　هـ: ۷۵

۴- $۲\frac{۲}{۳}$ متر

۵- ۴ متر مربع

۱- الف: $\frac{۳}{۸}$　ب: $\frac{۱}{۱۲}$　ج: $\frac{۱}{۶}$　د: $\frac{۱}{۸}$

هـ: $\frac{۲}{۲۷}$　و: $\frac{۱}{۲}$　ز: $\frac{۸}{۱۵}$　ح: $\frac{۱}{۱۰}$

۲- الف: $\frac{۲}{۲۷}$　ب: $\frac{۱}{۲}$　ج: $\frac{۸}{۱۵}$　د: $\frac{۱}{۱۰}$

۳- $\frac{۱}{۳}$

۴- $\frac{۱}{۲}$

١- الف: $7\frac{1}{5}$ ب: $20\frac{5}{8}$ ج: $20\frac{1}{4}$ د: $11\frac{3}{5}$

٢- الف: $\frac{7}{9}$ ب: $10\frac{1}{6}$ ج: $2\frac{2}{7}$ د: $\frac{11}{20}$

٣- الف: $11\frac{1}{5}$ ب: $12\frac{3}{7}$ ج: $17\frac{2}{5}$ د: $15\frac{3}{10}$

٤- $16\frac{1}{2}$ افغانی

٥- $10\frac{2}{5}$ دالره

٦- $9\frac{1}{4}$ ګرامه

١- الف: ١٢ ب: ٤ ج: ٣٢

٢- الف: ١٢ ب: ٢٠ ج: ١٥ د: $9\frac{1}{3}$

٣- ١٦

٤- ١٦

١- الف: $\frac{١}{٢٠}$ ب: $\frac{١}{١٠}$ ج: $\frac{١}{٤٨}$ د: $\frac{١}{٤٠}$

٢- الف: $\frac{١}{١٨}$ ب: $\frac{٤}{٢١}$ ج: $\frac{٥}{٨١}$ د: $\frac{٣}{٢٠}$

٣- $\frac{١}{١٦}$

٤- $\frac{١}{٦}$

١- الف: $\frac{١}{٢}$ ب: ٢ ج: $١\frac{١}{٥}$ د: $١\frac{١٠}{٤}$ هـ: $\frac{٨}{٩}$

٢- ٣

٤- $١\frac{١}{٢}$

٥- $٢\frac{٢}{٣}$

١- الف: $١\frac{١٨}{٢٥}$ ب: $٣\frac{٣}{١٩}$ ج: $١\frac{٤}{٥}$

د: $٣\frac{٧}{١٩}$ هـ: $٣\frac{٣}{١١}$ و: $٢\frac{١٤}{٢٩}$

٢- $\frac{٢}{٥}$

٣- ٤٠ کیکونه

٤- ١٢ کتابونه

۱- الف: $۲\frac{۱}{۲}$ ب: $۲\frac{۱}{۴}$ ج: $\frac{۱}{۳}$

د: $\frac{۱}{۲}$ هـ: $۱۱\frac{۲۳}{۳۵}$ و: ۱۰

۱- الف: ۵۶ ب: $\frac{۱}{۸}$ ج: $۱\frac{۵}{۹}$

د: $\frac{۴۵}{۱۳۲}$ هـ: $۳\frac{۱}{۱۳}$ و: $\frac{۱۴}{۱۵}$

۳- ۱۱

۵- $\frac{۱}{۶}$

۵- $\frac{۱}{۸}$ ۸ کیلومتر

۶- $\frac{۱}{۵}$ ۴

۷- $\frac{۱}{۱۰}$ ۵ میله

۱- الف: $\frac{۵}{۱۰} = ۰,۵$ ب: $\frac{۲}{۱۰} = ۰,۲$ ج: $\frac{۳}{۱۰} = ۰,۳$ د: $\frac{۹}{۱۰} = ۰,۹$

۲- الف: ۰,۲ ب: ۰,۵ ج: ۰,۸

د: ۰,۳ هـ: ۰,۹ و: ۰,۴

۱- الف: $\frac{۷}{۱۰۰} = ۰,۰۷$　　ب: $\frac{٤}{۱۰۰} = ۰,۰٤$　　ج: $\frac{٥٤}{۱۰۰} = ۰,٥٤$　　د: $\frac{٤۲}{۱۰۰} = ۰,٤۲$

۱- الف: ۰,۰۷　　ب: ۰,٤٦　　ج: ۰,۲۳　　د: ۰,۹٤

۳-

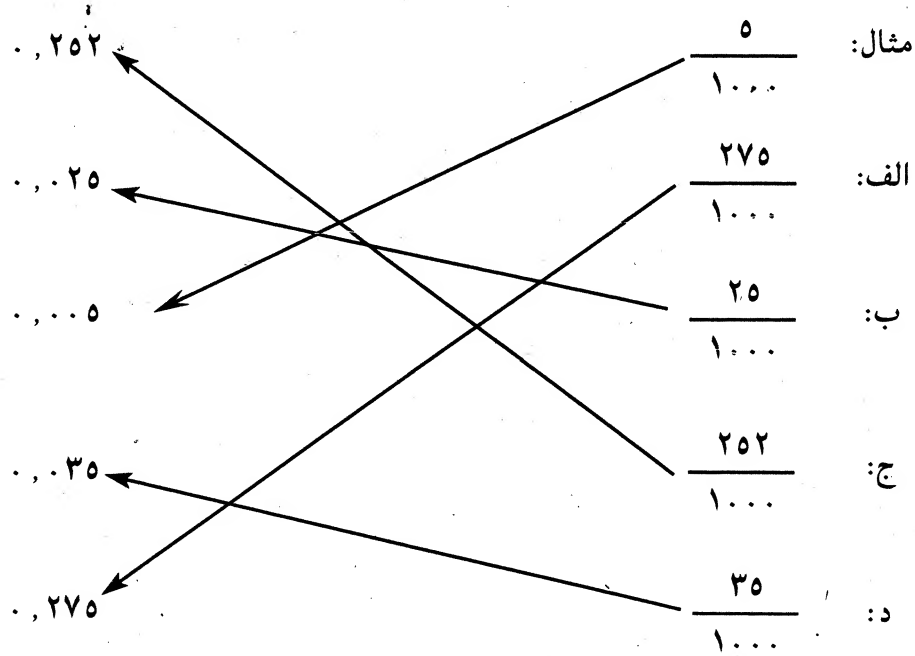
	سلم	لسم	داعشاری علامه	یویز	لسیز	سلیز	
٥	٤	,	۰				۰,٤٥
	٤	۰	,	۰			۰,۰٤
	٤	۱	,	۰			۰,۱٤
	۲	۰	,	۰			۰,:۲

٤-

الف: ۰,۰٥ < ۰,٥　　ج: ۰,۱٥ < ۰,۲۱

ب: ۰,۹۱ > ۰,۱۹　　د: ۰,۰۸ < ۰,۸۰

۱-



۲-

زرم	سلم	لسم	,	یویز	لسیز	سلیز	
٦	١	٠	,	٠			٠,٠١٦
٨	٢	٤	,	٠			٠,٤٢٨
٩	١	٠	,	٠			٠,٠١٩
٩	٩	٩	,	٠			٠,٩٩٩
٢	٠	٠	,	٠			٠,٠٠٢

۳- الف: ٠,٠٢٥ < ٠,٢٥٥ ج: ٠,٠٤ > ٠,٠٠٤

ب: ٠,٤١١ < ٠,٩١ د: ٠,٠٠٧ < ٠,٠٧

شپیرم تولگی — اعشاری کسرونه ۵۰۳

۱- الف: ١٦,٦٣ ب: ٥,٤٧ ج: ٢,٥

۲-

زرم	سلم	لسم	د اعشاری علامه	یویز	لسیز
	٥	٢	,	٣	
٥	٠	٠	,	٤	
٠	٧	٢	,	٢	١
	٥	٧	,	٢	
٥	٦	٠	,	٢	

۳- الف: ٣,٠٩٥ = ٣,٠٩٥ د: ٤,٥ = ٤,٥٠٠

ب: ٥,٣ > ٥,٠٣٠ هـ: ٩,٣٥ < ٩,٥٣

ج: ١,٢٢٥ < ٢,٢٥

د مرستندوی مواد څنګه ترتیب شوی دی

د ریاضی ښوونکو لپاره د درسی مرستندویو موادو د تدریس لارښوونه

سریزه

د ریاضی مضمون دغه درسی مرستندوی مواد د لومړینو تولګیو د ریاضی اساسی قابلیتونو ته انعکاس ورکوی. داول څخه تر شپږم تولګیو پوری د پښتو، دری او ریاضی مضامینو اساسی قابلیتونو کتابونو ته په ۱۹۹۹ کال کې، د افغانی ښوونی او روزنی متخصصینو لخوا پراختیا ورکړ شوه. چی دا په حقیقت کی دمتوقع زده کړی دنتایجو یوه تشریح ده.

دا روښانه کوي چی زده کوونکي د هر تولګی په پای کی باید څه شی زده کړي او کوم کار سرته ورسوی. دریاضی له درسی مرستندویو موادو څخه مطلب دا دی چی زده کوونکي سره ددغه قابلیتونو په انکشاف کی مرسته وکړای شی.

دغه مواد دځینو ښوونی او روزنی افغانی متخصصینو دځینو هغو موسساتو له خوا چی افغانانو ته دزده کړی آسانتیاوی برابروی، تهیه او انکشاف ورکول شوی دی. دغه مواد په کوم ځانګړی درسی کتاب پوری اړه نه لري.

ښاغلی ښوونکی کولای شي له دغو درسی مرستندویه موادو څخه په دوه ډوله کار واخلی:

۱- ځینی درسی کتابونه تول هغه فعالیتونه چی دریاضی ټولو اساسی قابلیتونو ته وده ورکړی، نه لری دا دریاضی درسی مرستندویه مواد دغه نیمګړتیا پوره کولای شی.

۲- دغه درسی مرستندویه مواد ددی لپاره هم استعمالیدای شی چی هغه قابلیتونه چه په درسی کتاب کی موجود دی، لا تقویه او انکشاف ورکړی.

دغه ټول درسونه داسی ترتیب شوی دی چه ښوونکی تشویقوی ترڅو د تدریس مؤثر اصول استعمال کړی او نوموړی اصول په لاندی ډول سره دی:

* د عنوان یا د درس هدف تشریح کول
* داسی یوه مقدمه چه د نوموړی درس مفاهیم او مهارتونه تشریح کړی.
* زده کوونکو ته چانس او موقع ورکړل شی ترڅو چه د درس مفاهیم او مهارتونه په مستقل ډول سره استعمال او تمرین کړی.
* د زده کوونکو ارزیابی کول ترڅو پوه شو چه هغوی څه زده کړی اونور څه باید وکړی.

دغه دښوونکو لارښوود:

* د درسونو د تنظیم څرنګوالی ته وضاحت ورکوي.
* د موادو داستعمال په برخه کی مشخص هدایت ورکوي.
* د ارزیابی درسونو لپاره ځوابونه لري.

١-　الف: ٠,٧　　ب: ٠,١٥

٢-

زرم	سلم	لسم	علامه اعشاری	یویز	لسیز	سلیز
٥	٢		,			
		٥	,	١		
١	٢	٢	,	٠		
١	١	٤	,	٠		
٥	٠	٠	,	١		
٥	٧	٠	,	٠		

١-　الف: $\frac{٧}{١٠}$ = ٠,٧　　ب: $\frac{٨}{١٠٠}$ = ٠,٠٨　　ج: $\frac{٩}{١٠٠٠}$ = ٠,٠٠٩

د: $\frac{١٤}{١٠}$ = ١,٤　　هـ: $\frac{١٢}{١٠٠}$ = ٠,١٢

١-　الف: $١\frac{١٠٢}{١٠٠٠}$ = ١,١٠٢　　ب: $\frac{٥٤}{١٠٠٠}$ = ٠,٠٥٤　　ج: $\frac{٧٥}{١٠٠}$ = ٠,٧٥　　د: $٣\frac{٦}{١٠٠٠}$ = ٣,٠٠٦

١-

الف: یو پوره او څلوریشت سلم

ب: اوه لسم

ج: اته ویشت سلم

د: شپږ زرم

هـ: دو سوه او یو شپیته زرم

٠,٢٨

٠,٠٠٦

٠,٢٦١

١,٢٤

٠,٧

۲-

زرم	سلم	لسم	اعشاری نبنه	یویز	لسیز	سلیز
۲	۱		,	٤		
۱	۲	۰	,	۰		
۲	۰	۰	,	۰		
۲	۱	۰	,	۵		

۷

۲-

الف: ۰,۳۷ < ۰,۷۳

ب: ٤,۵۲٦ > ٤,۰۰۱

ج: ۰,٤ = ۰,٤۰

د: ۰,۹ > ۰,۰۹۰

هـ: ۰,۰۰۷ < ۰,۰۷

شپیرم تولگی — تدویر ۵٦

۲- الف: ۸ ب: ۱۲ ج: ۱٤ د: ۱۳

هـ: ۱۰ و: ۱۳ ز: ۲٤ ح: ۱

شپیرم تولگی — اعشاری کسرونه ۵۷

۱-

الف: ٤,۷

ب: ٤۲,۸

ج: ۱۱,۱

د: ٦,۷

هـ: ۱,۲

و: ۲,۷

ز: ۳,۹

ح: ۹,۵

ط: ۸,۵

۲-

د افغان پلورنځی	
اخیستونکی: نعیم	
جنس افغانی	
شیرینی ⑧ ۲۷,٤	← ۲۷,۵
تورچای ⑥ ۷۵,۲	← ۷۵,۳
بوره ⑧ ۲۲,۱	← ۲۲,۲
شدې ⑤ ۱۵,۷	← ۱۵,۸
دودی ⑨ ۱۷,۰	← ۱۷,۱
مجموعه ***	۱۵۷,۹

شپږم ټولګی — اعشاری کسرونه ۵۸

۲- الف: ۲,۸٦ ب: ۳,٤۱ ج: ۲,۰۱ د: ۸,۲۳

هـ: ۹,٤٦ و: ۷,۳۰ ز: ۵,۹٦

۲- الف: ۰,۲۲ ب: ۰,۲۳ ج: ۰,۲۳ د: ۰,۲۳ هـ: ۰,۲۲

شپږم ټولګی — اعشاری کسرونه ۵۹

۱-

ځواب	زرم	سلم	لسم	اعشاری اعلامه	یویز	لسیز	سلیز	
		۸	۲	,	٦			+
۱۱,۲۵		۷	۹	,	٤			
			۹	,	۲	٤	۱	+
۳۸۱,۵			٦	,	۸	۳	۲	
		۹	٦	,	۸			+
۱۲,۹		۱	۲	,	٤			
			٤	,	٤	٦	۱	+
٤۰۲,۵۵۲	۲	۵	۱	,	۸	۳	۲	

۲- الف: ۲۱,٦ ب: ۲۷,۱ ج: ۱۸ د: ۱۵

۳- ٦,۲٦ کیلومتر

٤- ٦۱۲۱۳٦,۹۹ افغانی

شپږم تولګی | اعشاری کسرونه ٦۰

۱- الف: ۲۲۳,۱ ب: ۲۱,۸ ج: ۷۲,۳

۲- ۱۰۱,۲

۳- ٤ متر

شپږم تولګی اعشاری کسرونه ٦۱

۱-

ځواب	زرم	سلم	لسم	اعشاری اعلامه	یویز	لسیز
۳,٤۸۸	۲	٤ ٥	۷ ۲	, ,	۹ ٦	-
٤,۳۸٦	٥ ۹	٤ ٥	۷ ۳	, ,	۸ ٤	-
۱۰,۷۳		۷ ٤	٥ ۸	, ,	٤ ۳	۳ ۲ -
٥۱,۳٦		٦	۲ ۹	, ,	٥ ۳	۷ ۲ -
۲,٦۷٤	٦	۷ ۹	۱ ٤	, ,	۲ ۹	۱ -

۲- الف: ۱,۷٤ ب: ۱۵,۳۷ ج: ۱,۹۱ د: ۲۹,۱۱

۳- ۷,۸ کیلوگرام

٤- ۲٤,۹ سانتی‌متر

شپرم تولگی — اعشاری کسرونه ٦۲

۱- الف: ٦,۵ ب: ۱۰,۱ ج: ۲۰,۱ د: ٦,۵

۲- الف: ۳ کیلوگرام ب: ۸ کیلوگرام

شپرم تولگی — اعشاری کسرونه ٦۳

۱- الف: ۳۷۷,۵۸ ب: ۲۸۱,۵ ج: ٦۲۰,۱۷ د: ۱۸٤,۸۰۷

۲- الف: ۱۸۸,۸ ب: ٦۰۰۰ ج: ۳۲۳,٦٤ ج: ٦۰۳

۳- الف: ۱٤۰ ب: ۷۲ ج: ۲۰۵ د: ۵۷۲

٤- ۲,۸٦۲

۵- ٦۲٦,۸۰۵

١- الف: ٦٣,٦ ب: ٩٥,١ ج: ٦٣,٢ د: ٥٦

٢- الف: ٦٥٤ ب: ٧٣٣ ج: ٧٩ د: ٣٧

٣- الف: ٣,٥ ب: ٦٢٧,٥٢ ج: ٨ د: ٢٣,٢١

٤- ٢,٨١ متر

٥- ٢,٧ کیلوګرام

شپږم تولګی اعشاری کسرونه ٦٥

١- *: ب **: الف ***: ب ****: الف

٢- ٥٢٩١٨١,٩٥ افغاني

٣- ٢٣,٤ کیلوګرام

٤- ١٣٠٦٥٠٨,٨

١- الف: ١,٣١ ب: ٤,١٣٨٢ ج: ٦,٦٢٧٨ د: ٢٦,٩٤٨١

٢- ٠,٠٠٠٤

٣- ٧٥,٨٧١٣٥

٤- ٣,٠٥٤

٥- ٢١٨٩١,١٢٧

٦-

شماره	جنس	مقدار په کیلو ګرام	نرخ په افغانی	مجموعی قیمت
١	نان	٢,٧٥	٣٢٥٠,٠٧	٨٩٣٧,٧
٢	کلچه	٤,٠٧	٢٨٧٢,٢٥	١١٦٩٠,١
٣	چاکلیت	٦,٩٦	١٥١٢,٧٥	١٠٥٢٨,٧
٤	کیک	٢,٨٢٠	١١٧٦,٠٠٢	٣٣١٦,٣

١- الف: ١٣,٥٥ ب: ١٣,٨٦ ج: ٨,٧٧٥ د: ٠,٨٩٦ هـ: ٤,٨٨٠١٤

٢- ٧٨,٤ متر

٣- ١٢٧٦,١٤٧٥

٤- ٥٧٣,٥٢٥

۱- الف: ۲,۱ ب: ۵۷,۹۶ ج: ۴۵,۲۵۹۶

د: ۱۵۸,۵۱۱۴ هـ: ۲.۲ و: ۰,۸۴

۲-

شماره	جنس	مقدار به کیلوگرام	نرخ به کلدار	مجموعی قیمت
۱	پلاستیک	۳,۲۲۵	۷۰,۲۱۷	۲۲۶,۴۵
۲	سمنت	۲۱۹,۴۰۵	۱۳,۲۱۹	۲۹۰۰,۳۱
۳	چونه	۸۷,۵	۱۲,۲۵	۱۰۷۱,۸۸
۴	رنگ	۱,۲۲۵	۱۷۵,۰۵	۲۱۴,۴۴
مجموع				۴۴۱۳,۰۸

۱- الف: ۵,۴ ب: ۳۶,۰۳ ج: ۱۶,۷۵ د: ۳,۶۵ هـ: ۳,۸۵

۲- الف: ۰,۵۷۴ ب: ۳۶,۱۱۹ ج: ۰,۵۰۴

۳- ۴,۰۲

۴- ۱۴۰,۳۵۸ افغانی ۱۶۳,۴۴۵ افغانی

۵- ۴,۷۵

۱- الف: ۳۲,۳ ب: ۱۰۱۸,۰ ج: ۱۱,۰ د: ۳۸,۰

۲- ۵۱ دستمالونه

۳- ۹,۵ پېالۍ

۱- الف: ۲ ب: ۵ ج: ۵ د: ۲ هـ: ۷

۲- الف: ٤ ب: ٤

۳- ٦٥

٤- ۷

۱- الف: ۲۹,۸۵ ب: ۹ ج: ٤۰ د: ۵۰

۲- ۲۸

۳- ۵۹,۸۷۷

۱- الف: ٤ , ۰ ب: ۵ , ۰ ج: ٤ د: ۲۵ , ۰

۲- الف: $\frac{۹}{۲۰}$ ب: $۸\frac{۱}{۲}$ ج: $۲۵\frac{۲۱}{۵۰}$ د: $۱۹۸\frac{۳۱}{۲۵۰}$

۳- الف: ۳ , ۰ ب: ۳ , ۰ ج: ۸ , ۰ د: ۸ , ۰

۱- الف: ۰۲ , ۰ ب: ۱۰٤ , ۰ ج: ۱۸۹ , ۰
د: ۱ , ۳۲ هـ: ۳۱٤ , ۰ و: ۰٤٦ , ۰

۲- الف: ۷ , ۵۵۸۲ ب: ۱۷۵ , ۳۹۲ ج: ٦ , ۲۷۳ د: ۰ , ۵۲۳۷٤

۳- ۱۰۲٤ , ٦۰۸۹

۱- الف: (۳) ب: (۵) ج: (۱)
د: (۲) هـ: (٦) و: (٤)

۲- الف: ۱ , ۰۲۲ ب: ۰ , ۰۵۹ ج: ۰ , ۰۲۳ د: ۲ , ۱۲

۳- الف: ۹ ب: ۳ , ۰ ج: ۳۲۰ د: ۲۵

٤- ۳٦٤ , ۵۷۳۵

۵-

۵-

وظیفه	دکارکوونکو شمبر	د یو نفر میاشتنی معاش په دالر	تول معاش په دالر
ښوونکی	۱۲	۱۷۵,۵۵	۲۱۰۶,۶
سرښوونکی	۲	۱۸۰,۶۵	۳۶۱,۳
کاتب	۳	۱۲۰,۵۱	۳۶۱,۵۳
چپراسی	۲	۱۱۰,۶۹	۲۲۱,۳۸
مجموعه	۱۹		۳۵۰,۸۱

شپږم تولګی — نسبت ۷۶

۱- ب: $\frac{۱۱}{۱۲}$ ج: $\frac{۲۷}{۱۴۸}$ د: $\frac{۶}{۵}$ هـ: $\frac{۸}{۹}$

۲- ب: $\frac{۳}{۴}$ ج: ۱ د: $\frac{۱}{۲}$

۳- الف: $\frac{۴}{۱۵}$ ب: $\frac{۳}{۱۶}$ ج: $\frac{۴}{۵}$ د: $\frac{۴}{۳}$ هـ: $\frac{۵}{۴}$

شپږم تولګی — نسبت ۷۷

۱- الف: $\frac{۳}{۶} = \frac{۱}{۲}$ ب: $\frac{۹}{۱۲} = \frac{۳}{۴}$

ج: $\frac{۳}{۱۲} = \frac{۱}{۴}$ د: $\frac{۶}{۱۰} = \frac{۳}{۵}$

۲- $\frac{۳}{۴}$

۳- ۱۰

۱- الف: ۲۰ کاله ب: ۲۰ کاله ج: ۲٤ کاله
د: ٤۲ کاله هـ: ۲۰ کاله و: ۷۲ کاله

شپږم ټولګی تناسب ۷۹

۱- الف: ۳۰ سطلونو ب: ۳٦ کاچوغې ج: ۳۰ غابونه
د: ۲٤۰ کیلومتر هـ: ۲۰ کلدار و: ۱۵۰۰۰۰۰ افغانی

شپږم ټولګی فیصد ۸۰

۱- الف: ۷۳٪ ب: ۲۸٪ ج: ٤۵٪ د: ۲۰٪

۲- الف: ۱۵٪ ب: ٦۵٪ ج: ۷٪ د: ٤۳٪
هـ: ۸۷٪ و: ۳٪ ز: ۱٪ ح: ۷۵٪

شپږم ټولګی فیصد ۸۱

۱- الف: ۸۰٪ ب: ٦۵٪ ج: ۹٤٪ د: ۳۲٪ هـ: ۹۵٪

۲- ٦٦,٦٪

۳- ۸۷,۵٪

شپږم ټولګی فیصد ۸۲

۱- الف: ۳٦۰۰۰۰ افغانی ب: ۲۸۰۰۰۰ افغانی ج: ۵۰۰۰۰ ونې د: ۱۵۰۰۰

۱- ۱۰,۸۰۰,۰۰۰ افغانی

۲- ۳۱۲,۰۰۰ افغانی

۳- ۳٦۰ کلدار

٤- ٤٥٦۰ کلدار

٥- ۳,٥ ٪

۱- ۳٦۰ ملی لیټر

۲- ۱۲ الماری

۳-

ښوونځی		کامیاب شوی زده کوونکی	د کامیاب شوی زدهٔ کوونکو فیصدی
ناهید	٥۰۰	٤۰۰	٥۰۰ ⟌ ٤۰۰ ۰,۸ × ۱۰۰ = ۸۰٪
مریم	۸۰۰	٦۰۰	۷٥ ٪
آریانا	۸۰۰	۷۰۰	۸۷,٥ ٪
نادره	۹٥۰	۷۷٥	۸۱,٥۸ ٪
غازی	۸۰۰	٦٥۰	۸۱,۲٥ ٪

٤- ۱۸۰۰۰

٥- ٦,٦ ٪

۱- الف: $\frac{۷}{۸}$ ب: $\frac{۹}{۱۱}$ ج: $\frac{۵}{۶}$ د: $\frac{۶}{۹}$ هـ: $\frac{۱۱}{۷}$

۲- ۳۵ کیلو ګرام

۳- الف: ۳۵ کیلو ګرام ب: ۳۰ کیلو ګرام ج: ۵۰ کیلو ګرام

٤- ۳۹۲۰۰ دالر

۵- ۸ نفر

٦- ۱۰۰۰ افغانی

۷- ۵٪

شپږم ټولګی اندازې ۸٦

۱- الف: ۹۰۰۰ ملي متر، ۹۰۰ سانتي متر، ۹۰ دېسي متر

ب: ۲۵۰۰ ملي متر، ۲۵۰ سانتي متر، ۲۵ دېسي متر

ج: ۵۷۵۰ ملي متر، ۲۷۵ سانتي متر، ۵۷,۵ دېسي متر

۲-

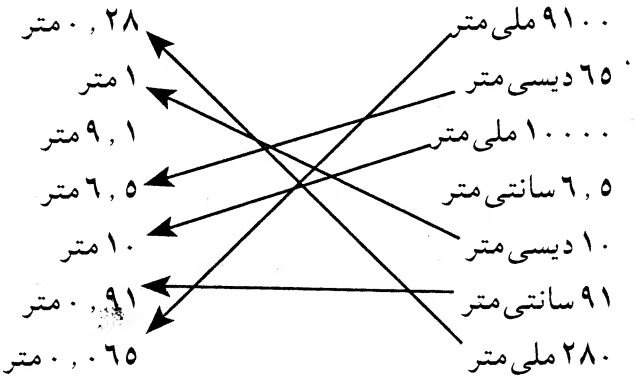
متر	دیسي متر	سانتي متر	ملي متر
٤,۲۵	٤۲۵	٤۲۵	٤۲۵۰
٦,۵	٦۵	٦۵۰	٦۵۰۰
٤	٤۰	٤۰۰	٤۰۰۰
۲ $\frac{۱}{۲}$	۲۵	۲۵۰	۲۵۰۰
۳ $\frac{۱}{٤}$	۳۲,۵	۳۲۵	۳۲۵۰

۳- ۵۰ دیسي متر

٤- ۵۰۰ سانتي متر اوږدا و ۳۵۰ سانتي متر سور

۵- ۲۳ دیسي متر

۱-



۲- ۲۸,۶ متر

۳- ۱,۷ متر

۴- ۲,۷ متر اوردا و ۲,۵ مترسور

۱- الف: ۲۵ سانتی متر ب: ۳۵۰ ملی متر ج: ۴۱۰ ملی متر

۲- الف: ۳۵ دیسی متر < ۴ متر
ب: ۶۰۰ سانتی متر = ۶۰ دیسی متر
ج: ۵۰ دیسی متر < ۲۰۰ متر
د: ۷ متر < ۷۰ سانتی متر
ه: ۶۵۰ سانتی متر < ۵ دیسی متر
و: ۱۰۰۰ ملی متر < ۲ متر
ز: ۱۵۰ ملی متر < ۱۵ دیسی متر
ح: ۷۵۰ ملی متر < ۵۰ سانتی متر
ط: ۱۳ دیسی متر < ۲ متر

۳- الف: ۲۵۰۰ سانتی متر ب: ۳۵۰۰ ملی متر ج: ۴۰۰ سانتی متر
د: ۵۰ دیسی متر ه: ۳ متر

۴- *: ج **: الف ***: الف ****: ب

۲- الف: ۳۰ دیسی متر
ب: ۱,۸ دیسی متر
ج: ۲۰ سانتی متر
د: ۵۰ متر
هـ: ۲,۵۵
و: ۲۵,۵ دیسی متر

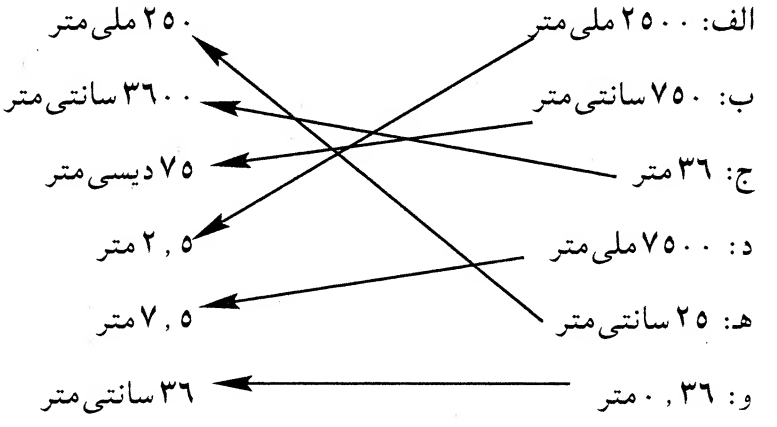
۲- الف: ۲۵ دیسی متر [=] ۲,۵ متر
ب: ۲۲۰ سانتی متر [=] ۲,۲ متر
ج: ۴۸۰ ملی متر [<] ۵۰ سانتی متر
د: ۸۶ سانتی متر [<] ۸۶۰ دیسی متر
هـ: ۶,۵ دیسی متر [=] ۰,۶۵ متر
و: ۷۸۰ سانتی متر [=] ۷۸ دیسی متر
ز: ۸۶ سانتی متر [>] ۰,۰۸۶ متر

۳- ۲۰ دیسی مترلور او ۷,۵ دیسی متر پلتنه

۴- ۰,۶ متر

۱- الف: ۵۰ ملی متر
ب: ۸۵ دیسی متر
ج: ۴۰ سانتی متر
د: ۱۲ ملی متر
هـ: ۱۰۲۵ سانتی متر
و: ۶۰ ملی متر

۲-



۳-

متر	دیسی متر	سانتی متر	ملی متر
۰,۲۵	۲,۵	۲۵	۲۵۰
۰,٤	٤	٤۰	٤۰۰,
۱۰,۵	۱۰۵	۱۰۵۰	۱۰۵۰۰
۲,۲۵٦	۲۲,۵٦	۲۲۵,٦	۲۲۵٦
٦۱,۷	٦۱۷	٦۱۷۰	٦۱۷۰۰

٤- ۱۲۵ دیسی متر

۵- ۲۰۰۰ ملی متر

شیپرم تولگی — ارزیابی ۹۱

۱- الف: ۲,۱ متر ب: ۱۰۲,۵ سانتی متر ج: ٦۰ ملی متر د: ۸۱۲ سانتی متر

هـ: ۷۸,۹ ملی متر و: ۷۰۰۰۰ دیسی متر ز: ۰,۰٦۲۵ متر ح: ۹۱۲۰۰ ملی متر

۲- ۰,۲۵ مترلور ، ۰,٤ متراورردو ۰,۳ متر پلتنه

۳- ۲۵۵۰۰ ملی متر

٤-

متر	دیسی متر	سانتی متر	ملی متر
۰,۳۵	۳,۵	۳۵	۳۵۰
۰,٦	٦	٦۰	٦۰۰
۲۰,۵	۲۰۵	۲۰۵۰	۲۰۵۰۰
۳,۱۵۰	۳۱,۵	۳۱۵	۳۱۵۰
۸,۷۵	۸۷,۵	۸۷۵	۸۷۵۰

۱-

کیلومتر	هکتومتر	دیکامتر	متر
۵ کیلومتر	۵۰	۵۰۰	۵۰۰۰
۶ کیلومتر	۶۰	۶۰۰	۶۰۰۰
۳ کیلومتر	۳۰	۳۰۰	۳۰۰۰
٤ کیلومتر	٤۰	٤۰۰	٤۰۰۰
۵ کیلومتر	۵۰	۵۰۰	۵۰۰۰
۰,۵ کیلومتر	۵	۵۰	۵۰۰

۲-

هکتومتر	دیکامتر	متر
۲,۵	۲۵	۲۵۰
۱٤	۱٤۰	۱٤۰۰
۳,۲۵	۳۲,۵	۳۲۵
۰,۰٤	۰,٤	٤

۳-

متر	دیسی متر
۱٦۰	۱٦
۷,۵	۰,۷۵
۲,۲	۰,۲۲
۱۵	۱,۵

٤- الف: ۵۰ هکتومتر
ب: ۱۲۰ دیکامتر
ج: ۲۲۰ متر
د: ۵۰ دیکامتر
هـ: ۱۱۵۰ متر
و: ۹۱۲۰ متر

۵- ۱۰۰۰۰ متر

٦- ۱۵۰ دیکامتر

۷- ۷۵ متر

۱-

متر	دیکامتر
۲۰	۲
۳,۵	۰,۳۵
۲۴,۲۵	۲,۴۲۵
۳۰۰,۵	۳۰,۰۵
۴۲,۴	۴,۲۴

۲-

متر	دیکامتر	هکتومتر
۴۵۰۰	۴۵۰	۴۵
۲۵۰۰	۲۵۰	۲۵
۲۲۰۰	۲۲۰	۲۲
۳۵۰۰	۳۵۰	

۳-

متر	دیکامتر	هکتومتر	کیلومتر
۵۰۰۰	۵۰	۵	۰,۵
۶۰۰۰	۶۰۰	۶۰	۶
۸۲۵	۸۲,۵	۸,۲۵	۰,۸۲۵
۴۱۲	۴۱,۲	۴,۱۲	۰,۴۱۲
۶۷۳۰	۶۷۳	۶۷,۳	۶,۷۳

۴- الف: ۰,۲۴ کیلومتر ب: ۳ هکتومتر ج: ۰,۰۰۴۵ کیلومتر
د: ۲۱ هکتومتر هـ: ۵ کیلومتر

۵- الف: ۲۸ کیلومتر ب: ۲۳ کیلومتر ج: ۲,۱۲ کیلومتر د: ۲۵۱ هکتومتر

۱- الف: ۱۰ دیسی متر
ب: ۳۰۰ متر
ج: ۵۰۰۰۰ سانتی متر
د: ۱۰۰۰۰ ملی متر
هـ: ۲ کیلومتر
و: ۲,۵ هکتومتر
ز: ۵۰۰ متر
ح: ۶۰۰۰ دیسی متر
ط: ۳۵۰۰۰۰ سانتی متر
ی: ۱۵۰ دیکا متر
ک: ۱۵۰۰۰۰۰ سانتی متر
ل: ۱۲۳۵۰۰۰ ملی متر

۲-

کیلومتر	هکتومتر	دیکا متر	متر	دیسی متر	سانتی متر	ملی متر
۰,۰۲۵	۰,۲۵	۲,۵	۲۵	۲۵۰	۲۵۰۰	۲۵۰۰۰
۰,۰۱٤	۰,۱٤	۱,٤	۱٤	۱٤۰	۱٤۰۰	۱٤۰۰۰
۰,۰۲۸	۰,۲۸	۲,۸	۲۸	۲۸۰	۲,۸۰۰	۲۸۰۰۰
۰,۲۵	۲,۵	۲۵	۲۵۰	۲۵۰۰	۲۵۰۰۰	۲۵۰۰۰۰
۲	۲۰	۲۰۰	۲۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰۰
۱۲	۱۲۰	۱۲۰۰	۱۲۰۰۰	۱۲۰۰۰۰	۱۲۰۰۰۰۰	۱۲۰۰۰۰۰۰
۰,۲۱	۲۰۱	۲۱	۲۱۰۰	۲۱۰۰۰	۲۱,۰۰۰	۲۱۰۰۰۰
۱,٤	۱٤	۱۰٤	۱٤۰۰۰	۱٤۰۰۰	۱٤۰۰۰۰	۱٤۰۰۰۰۰

۳- ۲۵ هکتومتر [<] ۲۵,۰۰۰,۰۰۰ ملی متر
۳,۵ کیلومتر [=] ۳۵۰,۰۰۰ سانتی متر
۱۲ متر [<] ۱,۲ هکتومتر
۲۱,۰۰۰ دیسی متر [>] ۲۱ دیکا متر
۲۱۲ دیسی متر [>] ۲,۱۲ هکتومتر
۵۱۲ سانتی متر [>] ۵,۱۲ دیکا متر
۲۱ کیلومتر [>] ۲,۱ هکتومتر
۶۲۱ دیکا متر [>] ۶,۲۱ هکتومتر
۲۷,۰ دیکا متر [>] ۲۷,۰۰۰ ملی متر
۱۲,۰۰۰ سانتی متر [=] ۱,۲ هکتومتر

٤- الف: ۲۵۰ هکتومتر ب: ۱۲۰۰ دیکامتر ج: ۳۰۰۰۰ ملی‌متر

د: ۱۵۰۰ سانتی‌متر هـ: ۱,۲ کیلومتر

شیرینم تولگی ارزیابی ۹۵

۱-

ملی‌متر	سانتی‌متر	دیسی‌متر	متر	دیکامتر	هکتومتر	کیلومتر
۲۸,۰۰۰	۲۸۰۰	۲۸۰	۲۸	۲,۸	۰,۲۸	۰,۰۲۸
۱۳,۰۰۰	۱۳۰۰	۱۳۰	۱۳	۱,۳	۰,۱۳	۰,۰۱۳
۲۶,۰۰۰	۲۶۰۰	۲۶۰	۲۶	۲,۶	۰,۲۶	۰,۰۲۶
۲۳۰,۰۰۰	۲۳۰۰۰	۲۳۰۰	۲۳۰	۲۳	۲,۳	۰,۲۳
۲,۰۰۰,۰۰۰	۲۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰	۲۰۰	۲۰	۲
۸,۰۰۰,۰۰۰	۸۰۰۰۰۰	۸۰۰۰۰	۸۰۰۰	۸۰۰	۸۰	۰ ۸۰
۴۱۰,۰۰۰	۴۱۰۰۰	۴۱۰۰	۴۱۰	۴۱	۴,۱	۰,۴۱
۱,۲۰۰۰۰۰	۱۲۰۰۰۰	۱۲۰۰۰	۱۲۰۰	۱۲۰	۱۲	۱,۲

۲-

۲۸ متر [>] ۲۵,۰۰۰,۰۰۰ ملی‌متر

۴,۵ کیلومتر [>] ۴۵۰,۰۰۰ دیکامتر

۱۸ دیسی‌متر [<] ۱۵۰۰ ملی‌متر

۴۲۰ سانتی‌متر [>] ۱۵ دیکامتر

۴۱۲۰ متر [<] ۵۲۰۰ ملی‌متر

۱۳,۰۰۰ سانتی‌متر [>] ۶۰۰ دیکامتر

۲۲ هکتومتر [<] ۱ کیلومتر

۱۳ متر [>] ۲۰ کیلومتر

۳۱۵ سانتی‌متر [<] ۲۰۰ سانتی‌متر

۲۲ کیلومتر [=] ۲۲,۰۰۰ متر

۰,۳۶ دیکامتر [<] ۱۵ هکتومتر

۳- ۲۵۰۰ دیکامتر

۴- ۳,۲ کیلومتر

۵- ۱۵ متر

۱-

کیلوګرام	ګرام	ملی ګرام
۰,۰۰۱	۱	۱۰۰۰
۲	۲۰۰۰	۲۰۰۰۰۰۰
۰,۵	۵۰۰	۵۰۰۰۰۰
۰,۲۵	۲۵۰	۲۵۰۰۰۰

۲-

۲۵۰ ګرام = [۲۵۰۰۰] ملی ګرام

[۵۸۰۰] ګرام = ۵,۸ کیلوګرام

۲۵ ګرام = [۲۵۰۰۰] ګرام

[۴۰۰۰] ګرام = ۴۰۰۰ ملی ګرام

۱۰ ګرام = [۱۰۰۰۰] ملی ګرام

۳- ۳۰۰۰ ملی ګرام

۴- ۲۵۰ ګرام

۵- ۳۵۰ ګرام

۱-

کیلوگرام	گرام	ملی‌گرام
۰,۰۰۲	۲	۲۰۰۰
۰,۰۰۱۴۵	۱,۴۵	۱۴۵۰
۰,۲۵	۲۵۰	۲۵۰۰۰۰
۷,۹۸	۷,۹۸۰	۷۹۸۰۰۰۰
۰,۰۲	۲۰	۲۰,۰۰۰

۲- ۱۲۵۰ گرام = [۱,۲۵] کیلوگرام

۵۰۰۰ ملی‌گرام = [۵] گرام

[۱] کیلوگرام = ۱,۰۰۰,۰۰۰ ملی‌گرام

[۰,۵] کیلوگرام = ۵۰۰ گرام

۴۷,۵ گرام = [۰,۰۴۷۵] کیلوگرام

۳- ۰,۰۲ کیلوگرام

۴- ۰,۵ کیلوگرام

۵- ۰,۲۵ ملی‌گرام

۶- ۳ کیلوگرام

۱-

تن متریک	کیلوگرام	گرام
۰,۰۰۱	۱	۱۰۰۰
۲	۲۰۰۰	۲۰۰۰۰۰۰
۰,۰۰۰۵	۰,۵	۵۰۰

۲- ۰٫۵ متریک تن = [۵۰۰] کیلوگرام

۷۵۰ کیلوگرام = ۰ [۰٫۰۰۷۵] متریک تن

[۰٫۰۰۰۱] کیلوگرام = ۰٫۱ متریک تن

[۰٫۰۰۰۰۰۰۱] گرام = ۰٫۱ متریک تن

۳- ۶۵۰۰ کیلوگرام

٤- ۱٫۵۷ متریک تن

۵- ۵ تن

شیپرم تولگی — ارزیابی ۹۹

۱-

۵۰۰ گرام [=] ۰٫۵ کیلوگرام

۵ کیلوگرام [>] ۵۰٫۰۰۰ گرام

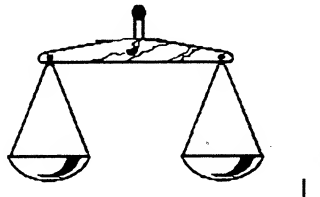
۳۵۰۰ میلی گرام [>] ۳۵ گرام

۴۹۵ گرام [=] ۰٫۴۹۵ کیلوگرام

۰٫۰۲ کیلوگرام [>] ۲۰۰۰ میلی گرام

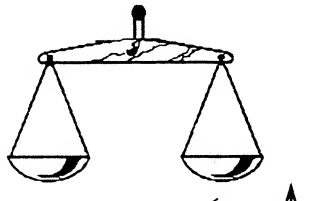
۲- یو تن متریک ۱۰۰۰ کیلوگرام او ۱٫۰۰۰٫۰۰۰ گرام دی.

۳- الف:



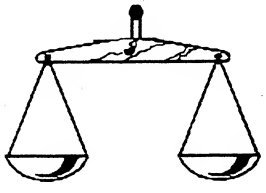
۲۵۰۰ میلی ↓ ۲۵۰۰ میلی گرام ↑

ب:



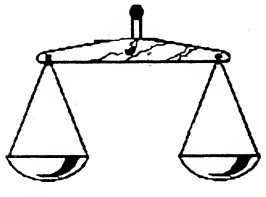
۲٫۵ گرام ↑ ۴۹۰۰ میلی گرام ↓

ج:



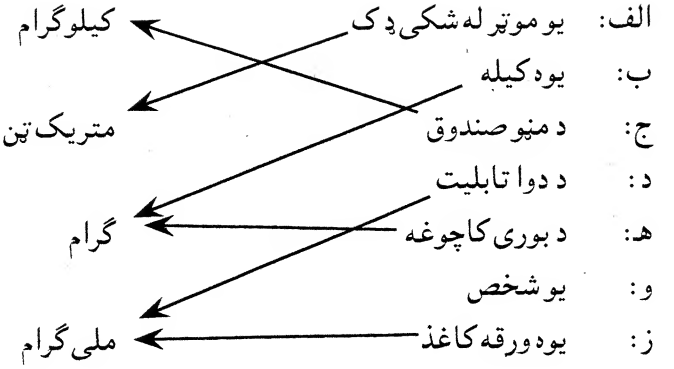
۷۵۰ کیلوگرام ↑ ۱ متریک تن ↓

د:



۰٫۶۵ کیلوگرام ↑ ۶۵۰۰ گرام ↓

٤-



شپږم ټولګی

اندازې ۱۰۰

۱-

لیتر	دیسی لیتر	سانتی لیتر	ملی لیتر
۲	۲۰	۲۰۰	۲۰۰۰
۲,۵	۲۵	۲۵۰	۲۵۰۰
٤۵	٤۵۰	٤۵۰۰	٤۵۰۰۰
۰,۵	۵	۵۰	۵۰۰
۵۰۰	۵۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰۰
۱۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰
۰,۲۵	۲,۵	۲۵	۲۵۰
۰,۱	۱	۱۰	۱۰۰

۲-

کیلولیتر	هکتولیتر	دیکالیتر	لیتر
۰,۵	۵	۵۰	۵۰۰
۰,۷	۷	۷۰	۷۰۰
۰,۸	۸	۸۰	۸۰۰
۰,٦	٦	٦۰	٦۰۰
۰,۳	۳	۳۰	۳۰۰

۳- ۳۵ دیسی لیتر

٤- ۱,۵۵۱ دیکالیتر

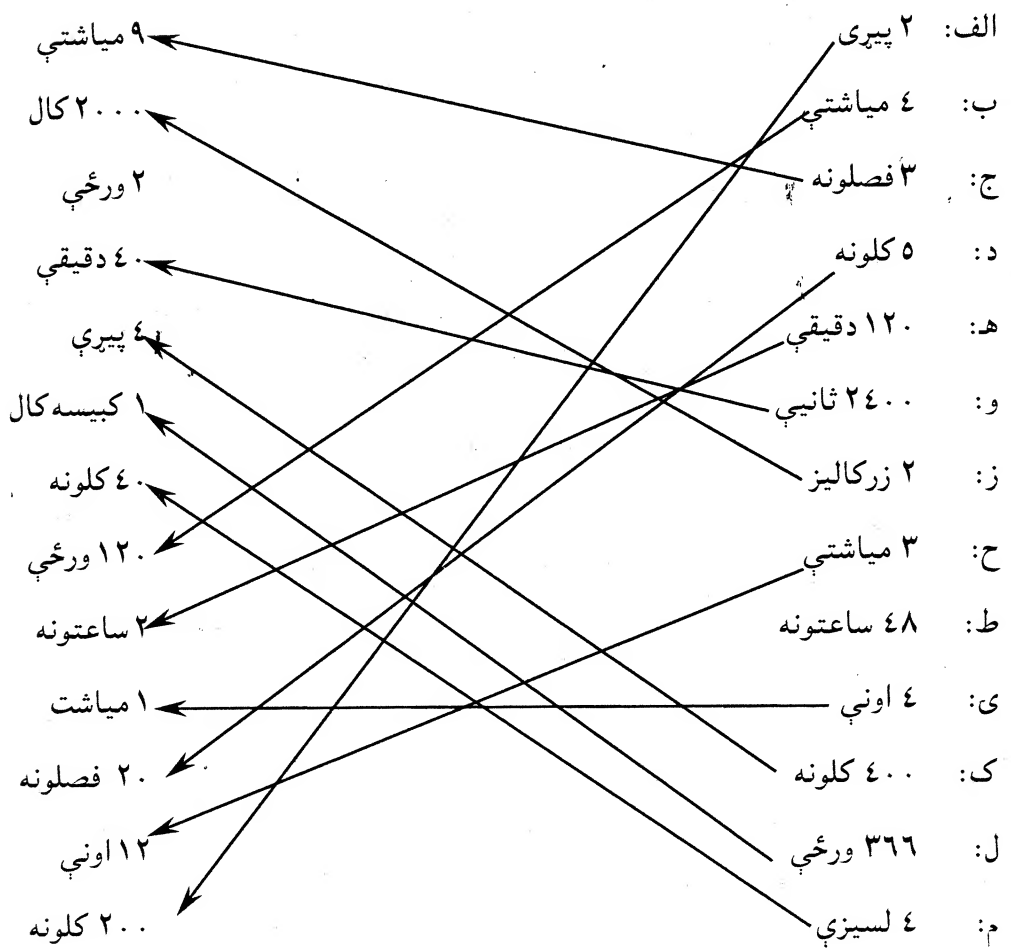
۵- ۰,۲۵ لیتر

٦- ۰,۱ سانتی لیتر

۱-

الف:	۳۰ ورځی	<	۳ اونی
ب:	۲٤ ساعت	<	۲ ورځی
ج:	۳ ماه	<	٦ اونیه
د:	٤٥ دقیقه	<	۱۲٥ ثانیی
هـ:	۱۲ ورځی	<	٤۱۲ ساعت
و:	۱۰ میاشتی	<	۱ کاله
ز:	۳۸ ورځی	<	۲ اونی
ح:	۱ کاله	<	۱ کبیسه کال
ط:	٤ فصل	<	۲۲٥ ورځی
ی:	۳٥ دقیقی	<	۱ ساعت

۲-



۳- ۲۱.۲٤۰ ساعتونه

٤- ۱۳۸,۱ لسیز

٥- ۷٥٦ ماه

٦- ۱۷,٥۲۰ لسیزې

شپږم ټولګی — اندازې ۱۰۲

۱-

جوش اوبه	۱۰۰ درجهء سانتی ګرید
یخ شوی اوبه	۰ (صفر) درجهء سانتی ګرید
ساړه هوا	۲٥ درجهء سانتی ګرید
ډیره ساړه هوا	٥ درجهء سانتی ګرید
ګرمه هوا	٤۰ درجهء سانتی ګرید
د انسان د وجود تودوخی درجه	۳۷ درجهء سانتی ګرید
د مالګی د محلول د یخ کیدو درجه	۱۸- درجهء سانتی ګرید

* د اوبو او مالګی د محلول د یخ کیدو درجه ښکته ده او له یخ کیدو مخنوی کوی.

۲- الف: ۱۸- درجه سانتی ګېږد ب: ۱۷ دوجه سانتی ګېږد ج: ۱۰۰ دوجه سانتی ګېږد

۳- له ښی لاس څخه کین لاس ته:

۵۵ درجه سانتی ګېږد ۱۰- درجه سانتی ګېږد ۳۷ درجه سانتی ګېږد ۷۷ درجه سانتی ګېږد

۱-

لیتر	دیسی‌لیتر	سانتی‌لیتر	ملی‌لیتر
۲,۵	۲۵	۲۵۰	۲۵۰۰ ملی‌لیتر
۵۰	۵۰۰	۵۰۰۰	۵۰۰۰۰
۰,۰۵	۰,۵	۵	۵۰
۷,۵	۷۵	۷۵۰	۷۵۰۰

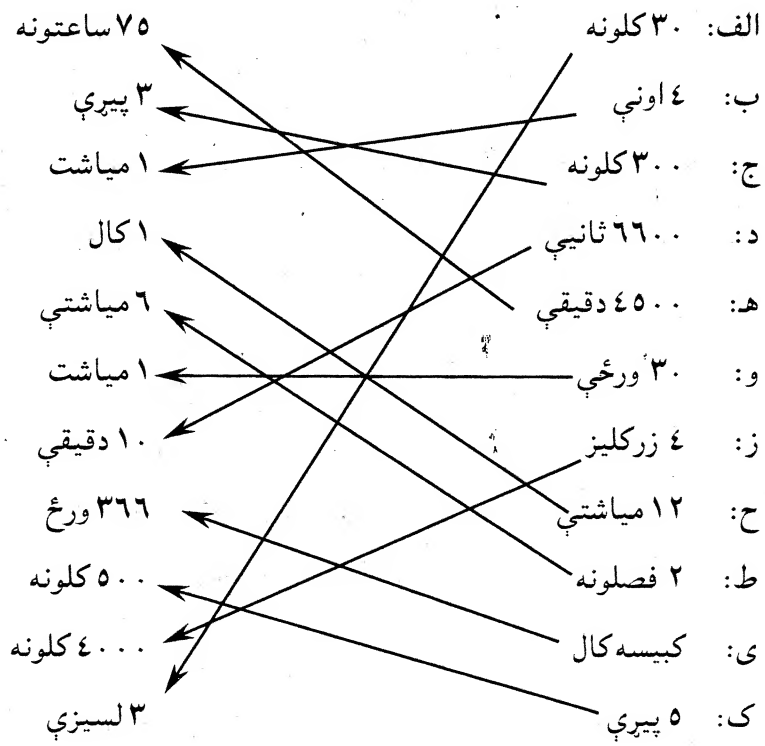
کیلولیتر	هکتولیتر	دیکالیتر	لیتر
۰,۰۰۰۵	۰,۰۰۵	۰,۰۵	۰,۵۸
٤	٤۰	٤۰۰	٤۰۰۰
۰,۸	۸	۸۰	۸۰۰
٦,۷	٦۷	٦۷۰	٦۷۰۰

۲- الف: ۱۸ بوتلونه

۳- ۰,۳ لیتر

٤- ٤۸,٤۰٤ کیلوګرام

۵-



٦- ۱۰۰ درجه سانتی ګیرید

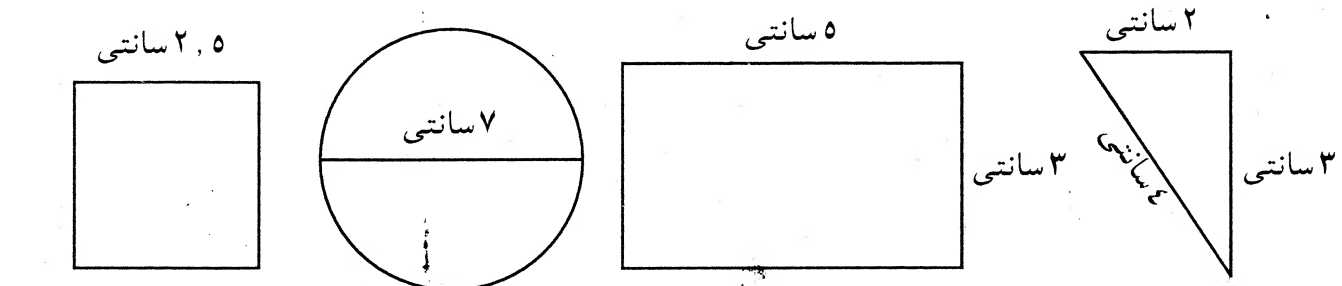
۷- ۳۷ درجه سانتی ګیرید

۸- ۰ (صفر) درجه سانتی ګیرید

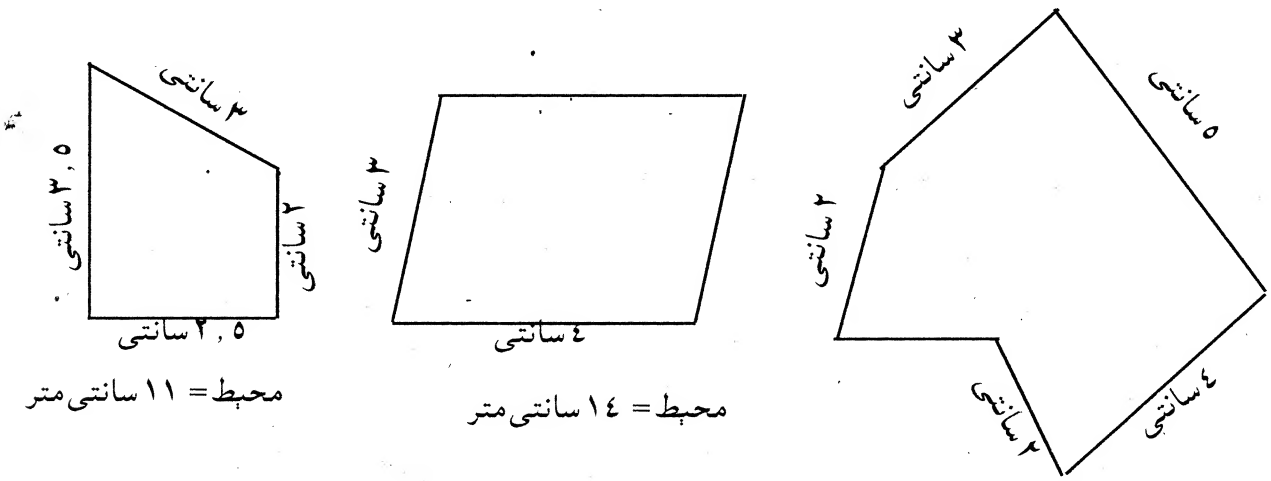
۹- الف: ٦۰ درجه سانتی ګیرید ب: ۹۰ درجه سانتی ګیرید

۱۰- ۳۰ درجه سانتی ګیرید

۱-



محیط = ۹ سانتی متر محیط = ۱٦ سانتی ۸ متر محیط = ۲۲ سانتی متر محیط = ۱۰ سانتی متر



محیط = ۱۹ سانتی متر محیط = ۱٤ سانتی متر محیط = ۱۱ سانتی متر

۲- الف: مثلث ۱۲,۵ ب: مستطیل ۲۰ سانتی ج: ۲۷,۵ غیر منظم شکل

د: دایره ۱۵,۷۱٤ سانتی متر ح. مربع ۱٦ سانتی متر

۳- ۹۰ متر

٤- ۱۵۰ متر

۵- ٦ متر

٦- ۵۰۰ سانتی متر

۱- الف: ۶,۱۲۵ سانتی متر مربع ب: ۱۲,۵۶ سانتی متر مربع ج: ۱۵ سانتی متر مربع
د: ۲۸ سانتی متر مربع هـ: ۹ سانتی متر مربع و: ۲۵ سانتی متر مربع

۲- الف: ۵ سانتی متر مربع ب: ۲۵ سانتی متر مربع ج: ۱۰۰ سانتی متر مربع
د: ۲۴,۵۰ سانتی متر مربع

۱- الف: ٤ سانتی متر ب: ٦ سانتي متر ج: ٤ سانتی متر د: ۵ سانتی متر

۲- الف: ۳,۱٤ سانتی متر مربع ب: ۳۲۵,۳۵ سانتی متر مربع ج: ٤۹ سانتی متر مربع
د: ۵۳۵,۱۰ سانتی متر مربع

۱- الف: ۱۲ ضلع ب: ٦ ج: ۲ د: ۲ هـ: ٦
و: ٤ ز: ۱ ح: ۳ ط: ۸

۱-

اوږدوالی	سور	ارتفاع	حجم
۱ سانتی متر	۲ سانتی متر	۲ سانتی متر	٤ سانتی متر مکعب
۵ سانتی متر	۳ سانتی متر	۳ سانتی متر	٤۵ سانتی متر مکعب
۲ سانتی متر	٦ سانتی متر	٦ سانتی متر	۷۲ سانتی متر مکعب
۳ سانتی متر	٤ سانتی متر	٤ سانتی متر	٤۸ سانتی متر مکعب
۳ سانتی متر	۵ سانتی متر	۵ سانتی متر	۷۵ سانتی متر مکعب
۲ سانتی متر	۷ سانتی متر	۷ سانتی متر	۹۸ سانتی متر مکعب

۲-

د ضلعی اوردرللی	حجم
۳ سانتی متر	٤ سانتی متر مکعب
٤ سانتی متر	٦٤ سانتی متر مکعب
٥ سانتی متر	۱۲٥ سانتی متر مکعب
٦ سانتی متر	۲۱٦ سانتی متر مکعب
۷ سانتی متر	۳٤۳ سانتی متر مکعب

۳- ۱٥۰۰۰ سانتی متر مکعب

٤- ۱۰۰۸ سانتی متر مکعب

٥- ۱۱۲۰ سانتی متر مکعب

٦- الف: ۱۰۰۰ سانتی متر مکعب ب؛ ۱۲٥

۱-

اورد والی	سور	ارتفاع	حجم
۱۰ سانتی متر	٤ سانتی متر	٥ سانتی متر	۲۰۰ سانتی متر مکعب
٦ سانتی متر	۱۲ سانتی متر	۷ سانتی متر	٥۰٤ سانتی متر مکعب
٦ سانتی متر	٥ سانتی متر	٤ سانتی متر	۱۲۰ سانتی متر مکعب
۱۱ سانتی متر	٤ سانتی متر	۳ سانتی متر	۱۳۲ سانتی متر مکعب
۱٤ سانتی متر	۱٥ سانتی متر	۸ سانتی متر	۱٦۸ سانتی متر مکعب
۲۰ سانتی متر	۹ سانتی متر	۱٦ سانتی متر	۲۸۸ سانتی متر مکعب

۲- ۲ متر

۳- ۲۰۰ سانتی متر

۱- الف: شعاع= ۱ سانتی متر مساحت= $\frac{۲۲}{۷}$ سانتی متر مربع

ب: ضلع= ٤ سانتی متر مساحت= ۱٦ سانتی متر مربع

ج: طول= ٥ سانتی متر عرض= ۳ سانتی متر مساحت= ۱٥ سانتی متر مربع

د: طول= ٤ سانتی متر عرض= ۳ سانتی متر مساحت= ۱۲ سانتی متر مربع

هـ: ارتفاع= ٤ سانتی متر قاعده= ٤ سانتی متر مساحت= ۸ سانتی متر مربع

۲- الف: ٤۲,۹ سانتی متر مکعب ب: ٦۰ سانتی متر مکعب

۳- ٦۰ متر

٤- ۱۸ متر

٥- ۱٤٤ سانتی متر مربع

٦- الف: ۲٤ سانتی متر مکعب ب: ۲٤۰۰۰ لیتر

شکلونه	اوږدوالی	سور	جګوالی	حجم
مکعب	٦ سانتی متر	٦ سانتی متر	٦سانتی متر	۲۱٦ سانتی مترمکعب
مکعب	٤ سانتی متر	٤ سانتی متر	٤ سانتی متر	٦٤ سانتی مترمکعب
مکعب مستطیل	۸ سانتی متر	٦ سانتی متر	۷ سانتی متر	۳۳٦ سانتی مترمکعب
مکعب مستطیل	۹ سانتی متر	٥ سانتی متر	۲ سانتی متر	۹۰ سانتی مترمکعب
مکعب مستطیل	٤ سانتی متر	۲ سانتی متر	۳ سانتی متر	۲٤ سانتی مترمکعب
مکعب مستطیل	۷ سانتی متر	۳ سانتی متر	٤۲ سانتی متر	۸۸۲ سانتی مترمکعب
مکعب	٦ سانتی متر	٦ سانتی متر	٦ سانتی متر	۲۱٦ سانتی مترمکعب

۲- ۳۰۰۰۰ سانتی متر مکعب

۳- ٥ متر

٤- ۱۹۸ سانتی متر

٥- الف: ۱۰۰ سانتی متر مربع ب: ۲٥ سانتی متر مربع ج: ۲۰۰ سانتی متر مربع

د: ۳۲٥ سانتی متر مربع

٦- ۱۷٦۷۸,٦ سانتی متر مربع

۷- ٥۰۰ سانتی متر مربع

PROPERTY OF ARIC Established 1989

نوی درسونه

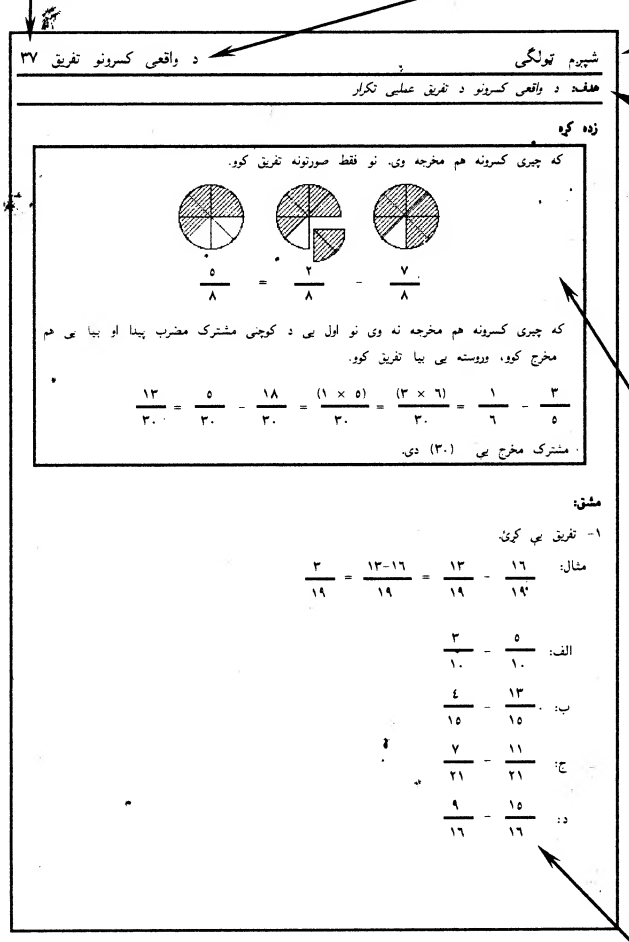
هرنوی لوست په عین شکل سره تنظیم شویدی.

تولگی
معین تولگی یا صنف دصفحی په سرکی مشخص شویدی.

د ریاضی عنوان
د درس سرلیک له اساسی قابلیتونو څخه ټاکلی شویدی.

د درس شمیره
د هر تولگی د درسونو شمیره په ترتیب سره وهلی شویده.

هدف
هر درس یو هدف لري چی د درس مقصد پکی ځای شوی دی. نوی درسونه نوی مهارتونو ته پراختیا ورکوی. ځینی نور دموجوده مفهوم او مهارت تکرار کوی.



شپږم تولگی — د واقعی کسرونو تفریق ۳۷

هدف: د واقعی کسرونو د تفریق عملیی تکرار

زده کړه

که چیری کسرونه هم مخرجه وی، نو فقط صورتونه تفریق کوو.

$\frac{۷}{۸} - \frac{۲}{۸} = \frac{۵}{۸}$

که چیری کسرونه هم مخرجه نه وی نو اول یی د کوچنی مشترک مضرب پیدا او بیا یی هم مخرج کوو، وروسته یی بیا تفریق کوو.

$\frac{۳}{۵} - \frac{۱}{۶} = \frac{(۳ \times ۶)}{۳۰} - \frac{(۵ \times ۱)}{۳۰} = \frac{۱۸}{۳۰} - \frac{۵}{۳۰} = \frac{۱۳}{۳۰}$

مشترک مخرج یی (۳۰) دی.

مشق:

۱- تفریق یې کړئ.

مثال: $\frac{۱۶}{۱۹} - \frac{۱۳}{۱۹} = \frac{۱۶-۱۳}{۱۹} = \frac{۳}{۱۹}$

الف: $\frac{۵}{۱۰} - \frac{۳}{۱۰}$

ب: $\frac{۱۳}{۱۵} - \frac{٤}{۱۵}$

ج: $\frac{۱۱}{۲۱} - \frac{۷}{۲۱}$

د: $\frac{۱۵}{۱۶} - \frac{۹}{۱۶}$

اړابه (ددرس وړاندی کول)
دی برخی کی نوی مفهوم او مهارت وړاندی کیږی. موضوع په یوه چوکات کی په مجرد او تمثیلی شکل کی وړاندی کیږی. ښوونکی په چوکات کی ځای کړی شوی محتوا زده کوونکو سره بحث لاندی راوړی. دلته مهمه دا ده چی زده کوونکو څخه پوښتنه وشی ترڅو معلومه شی چی آیا هغوی به نوی تمرین او نوی موضوع پخپله وکولای شی که نه. ښوونکی باید له موجوده سیمه ایزو منابعو څخه دهغه مهارت دتمثیلولو لپاره یا دمفهوم افاده کولو لپاره کار واخلی.

تمرین
په دی برخه کی، زده کوونکي ته دمشق لپاره تمرینونه تهیه شوی دی. دا برخه درهنمایی شوی تمرینونو لپاره ده. که چیری مهارتونه او مفاهیم نوی وی، ښوونکی باید دنږدي څخه د زده کوونکو سره کار وکړی. که زده کوونکی له مفاهیمو او مهارتونو سره آشنایی ولری نو ددوی مرستی ته اړتیا دیره لږه لیدله کیږی. دا فعالیت باید دوخت ٤/٣ برخه کومه چی درس ته په پام کی نیول شوی ده، ونیسی. د هر درس تمرینونه له اوله ساده وی. خو کله چی درس وروستی برخی ته نږدی کیږی، تمرینونه هم سختیږی. زده کوونکی کولای شی چی په انفرادی یا جوړه یی توګه د مهارتونو په تمرین کی کار وکړی. هغوی کولای شی په کتاب کی له ورکړی شوو ځوابونو څخه د خپل کار د سمښت لپاره استفاده وکړی.

تکراری درسونه

د هر فصل یا څو درسونو په پای کی د تکراری درس په نامه ټاکلی عنوان تهیه شوی، ترڅو چی دمفاهیمو او مهارتونو یو ځل بیا تکرار په کی وشی او دا تکراری درسونه د ارزیابی درسونو څخه مخکی رائی. که چیری زده کوونکی مشکلات ولری، کولای شی چی د ارزیابی درسونو ته له ورتګ څخه ړومبی، هغه حل کړی. ځینی دتکراری درسونه یو درسی چوکاټ لری. خو ځینی نور یی بیا نه لری. که چیری درسی چوکاټ موجود وی، دتیرو څو درسونو بیا یادونه کوي. که تکراری چوکات نه وی نو زده کوونکی په بل تمرین سمدستی پیل کوي.

تولګی

معین تولګی یا صنف دصفحی په سرکی مشخص شویدی.

د ریاضی عنوان

د درس سرلیک له اساسی قابلیتونو څخه ټاکلی شویدی.

د درس شمیره

د هر تولګی د درسونو شمیره په ترتیب سره وهلی شویده.

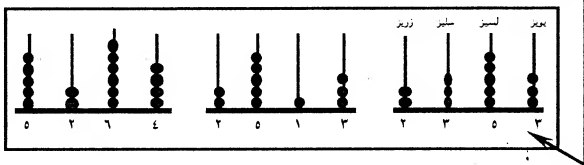
هدف

هر تکراری درس یو هدف لري چی ددرس اساسی مقصد بیانوي. دتکراری درسونو هدف دویل شوو درسونو په مهارتونو او مفاهیمو بیا رڼا اچوی.

شپږم تولګی — مقامی قیمت ۱

هدف: ترزر ګونډونو پوری د مقامی قیمتو نو تکرار

زده کړه



مشق:

۱- د درکړل شویو عددونو ړومبنی او وروستنی عدد وليکئ.

مثال: ٥٨٤٤ ٥٨٤٥ ٥٨٤٦

الف: ـــــ ٨٩٥٤ ـــــ

ب: ـــــ ٩٧٤٥ ـــــ

۲- د (ا او ب) علامو په کارولو سره لاندې عددونه پر تله کړئ.

مثال ٨٧٣١ □ ٨٢٧١

ا ٩٦٤٥ □ ٧٣٧٥

ب ٤٣٥٤ □ ٣٦٤٥

۳- لاندې عددونه په عبارت سره وليکئ.

مثال: ١٤٥٤٠ یوزرو څلور سوه او څلور پنځوس

الف: ٥٤٥٦

ب ٨٧٥٩

ج ٩٢٤١

٤- د لاندې جملو تاریخونه په اعداد وليکئ.

الف: رحمن بابا په یوزرو دو څلویښت هجری شمسی کې زیږیدلی دی.

ب: د افغانستان د آزادی تاریخ یو زرو دوه سوه اوانه نوي هجری شمسی دی.

ارایه

هغه مفاهیم او مهارتونه چی په هغو باندی بیا نظر اچول کیږی په دی برخه کی وړاندی اوپه یوه چوکات کی په تصویری بڼه تشریح کیږی. ښوونکی باید دچوکات محتوا له زده کوونکو سره تر بحث لاندی ونیسی او خبری وکړی. مهمه خبره داده چی له زده کوونکو څخه پوښتنی وشی ترڅو معلومه شی چی هغوی دنویو تمرینونو او مهارتونو لپاره تیاری لری که نه. ښوونکی باید له سیمه ایزو موجود امکاناتو څخه دموضوع په تصویری پراختیا کی استفاده وکړی.

تمرین

په دی برخه کی د زده کوونکو د مشق لپاره تمرینونه ورکړی شویدی. د درس په لومړی برخی کی تمرینونه ساده وی خو دوروستی برخی تمرینونه یی سختیږی. زده کوونکی کولای شی په انفرادی یا جوړه یی ډول په تمرین باندی کار وکړی. دوی په کتاب کی له موجودو ځوابونو څخه د خپل کار دچک کولو لپاره استفاده کولای شی.

ارزیابی درسونه

ارزیابی درسونه وروسته له څو درسونو یا فصل څخه راځی. ارزیابی درسونه د دی لپاره برابر شویدی څو معلومه شی چی آیا زده کوونکو هغه اساسی قابلیتونو ته چی په درس کی ورته ځای ورکړ شویدی، پراختیا ورکړیده که نه. ښوونکی باید همدغه دارزیابی درسونه له نظره تیر کړي. که چیری زده کوونکی له ۸۰٪ څخه زیاتو پوښتنوته ځواب ورکړی شی نو هغوی به په مخ ځی. که ۸۰٪ څخه لږ پوښتنو ته ځواب ورکړی په دی صورت کی لازمه ده چی تدریس شوی موضوعات مخکی له دی څخه چه په مخ لاړ شی د ښوونکی په مرسته له سره تکرار کړی. د بیا تمرین لپاره ښوونکی باید چی زده کوونکی په ګروپونو وویشي. بعضی وختونه دنوو ګروپونو تشکیلول د زده کوونکو دزده کړی لپاره ګټور ثابتیږی.

زده کوونکو ته توضیح کړی چی دا درسونه د ارزیابی لپاره دی او هغوی باید چی په انفرادی ډول کار وکړی. څومره چی زده کوونکی کولای شی، باید چی هغومره کار وکړی. که چیری کوم سوال ډیر مشکل وي، زده کوونکی باید هغه پریږی او د نورو سوالونو تر حل وروسته یی حل کړی. ددرس په پای کی د زده کوونکو پاڼی د اصلاح او نمری ورکولو لپاره غونډی کړي شی. د ارزیابی د درس د نمری ورکولو لپاره ښوونکی د لارښود او د ځوابونو له کلی څخه استفاده وکړی.

تولګی

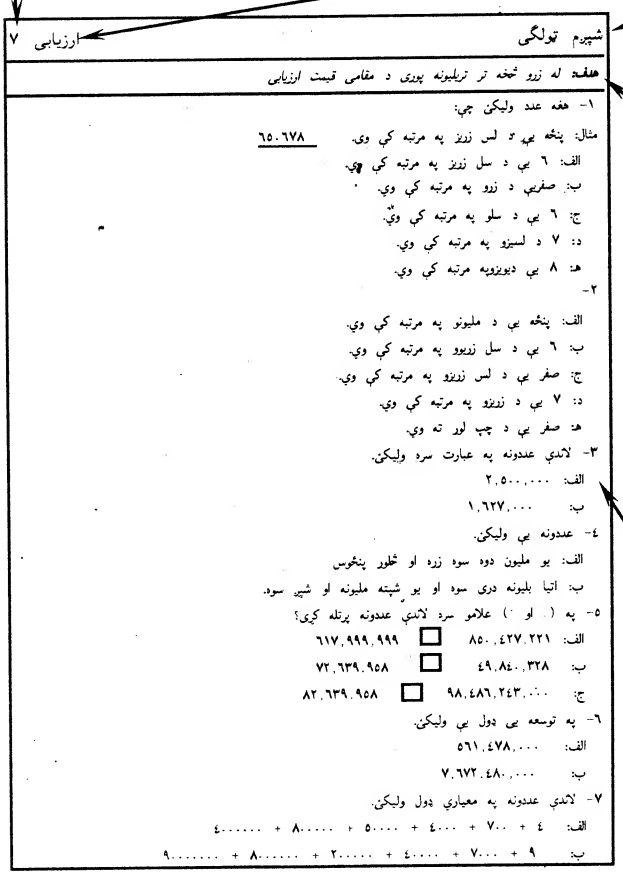
معین تولګی یا صنف دصفحی په سرکی مشخص شویدی.

د ریاضی عنوان

د درس سرلیک له اساسی قابلیتونو څخه تاکلی شویدی.

د درس شمیره

د هر تولګی د درسونو شمیره په ترتیب سره وهلی شویده.



شپږم تولګی ارزیابی ۷

هدف له زرو څخه تر ټریلیونه پورې د مقامی قیمت ارزیابی

۱- هغه عدد ولیکئ چې:

مثال: پنځه یې د لس زرو په مرتبه کې وي. ۶۵،۶۷۸

الف: ۶ یې د سل زرو په مرتبه کې وي.

ب: صفر یې د زرو په مرتبه کې وي.

ج: ۶ یې د سلو په مرتبه کې وي.

د: ۷ د لسیزو په مرتبه کې وي.

هـ: ۸ یې دیوزویه مرتبه کې وي.

۲-

الف: پنځه یې د ملیونو په مرتبه کې وي.

ب: ۶ یې د سل زرګونو په مرتبه کې وي.

ج: صفر یې د لس زرګونو په مرتبه کې وي.

د: ۷ یې د زرګونو په مرتبه کې وي.

هـ: صفر یې د چپ لور ته وي.

۳- لاندې عددونه په عبارت سره ولیکئ.

الف: ۲،۵۰۰،۰۰۰

ب: ۱،۶۲۷،۰۰۰

۴- عددونه یې ولیکئ.

الف: یو ملیون دوه سوه زره او څلور پنځوس

ب: اتیا بلیونه دری سوه او یو شپیته ملیونه او شپږ سوه.

۵- په (او) علامو سره لاندې عددونه پرتله کړئ؟

الف: ۸۵۰،۴۲۷،۲۲۱ ☐ ۶۱۷،۹۹۹،۹۹۹

ب: ۴۹،۸۴۰،۳۲۸ ☐ ۷۲،۶۳۹،۹۵۸

ج: ۹۸،۴۸۶،۲۴۳،۰۰۰ ☐ ۸۲،۶۳۹،۹۵۸

۶- په توسعه یی ډول یې ولیکئ.

الف: ۵۶۱،۴۷۸،۰۰۰

ب: ۷،۶۷۲،۴۸۰،۰۰۰

۷- لاندې عددونه په معیاري ډول ولیکئ.

الف: ۴ + ۷۰۰ + ۴۰۰۰ + ۵۰۰۰۰ + ۸۰۰۰۰۰ + ۴۰۰۰۰۰۰

ب: ۹ + ۷۰۰۰ + ۴۰۰۰۰ + ۲۰۰۰۰۰ + ۸۰۰۰۰۰۰ + ۹۰۰۰۰۰۰۰

هدف

د ارزیابی هر درس دیوه هدف لپاره دی. دا هدف ددرس اصلی مقصد تشریح کوی او د ارزیابی ددرسونو اهداف دهغه مهارتونو او مفاهیمو تشریح کول دی چی تر ارزیابی لاندی نهول شوی دی.

د ارزیابی سوالونه

ددی برخی پوښتنی دهغو مهارتونو او مفاهیمو په هکله دی چی ارزیابی کیږي. زده کوونکي باید په انفرادی ډول په سوالونو کار وکړي او ښوونکی دهغوی کار ورته اصلاح کړي. د ارزیابی د درسونو ځوابونه د زده کوونکو په کتاب کی نشته. دا یوازی د ښوونکی په کتاب کی دی.

دریاضی

لپاره

درسی متمم مواد

دنبوونکی لارښود

شیرزم تولگی

بسم الله الرحمن الرحيم

PROPERTY OF
ARIC
Established
1969